МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРДЮЖЬЕ» (МАОУ СОШ С.БЕРДЮЖЬЕ)

ПРИКАЗ

от «23» 10 2026 г. № 133/1-од

с. Бердюжье

О создании стажировочной площадки на тему «Актуальные образовательные технологии как средство повышения качества образовательных результатов»

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации Бердюжского муниципального округа «Об открытии муниципальной стажировочной площадки» от 20.10.2026 № 68 , в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, выявления и устранения дефицитов обучающихся через освоение и внедрение педагогами актуальных образовательных технологий,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на базе школы стажировочную площадку на тему «Актуальные образовательные технологии как средство повышения качества образовательных результатов» со сроками деятельности: с 23.10.2026 по 28.05.2029.

2. Утвердить Положение о стажировочной площадке (приложение 1).

3. Утвердить план-график мероприятий стажировочной площадки по теме «Актуальные образовательные технологии как средство повышения качества образовательных результатов» на 2026–2029 годы (приложение 2).

4. Утвердить карту наблюдения урока (приложение 3).

5. Назначить руководителем стажировочной площадки заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гаврилову И.Н.

6. Назначить ответственными за реализацию мероприятий стажировочной площадки:

Ответственный	**Зона ответственности**
Зам. директора по УВР (руководитель площадки)	Общее руководство, план-график, отчётность, организация стажировок
Руководители школьных методических объединений	Ведение карт дефицитов по предметам, отбор технологий, взаимопосещения уроков
Педагог-психолог	Диагностика мотивации, тревожности, вовлечённости обучающихся; сопровождение работы с особыми группами

Классные руководители	Мониторинг вовлечённости во внеурочную деятельность, работа с родителями
Ответственный за внутришкольный контроль (директор/зам. директора)	Контроль исполнения плана-графика, посещение уроков по карте наблюдения
Все педагоги площадки	Прохождение диагностики, освоение технологий, ведение методических продуктов

7. Руководителям методических объединений **до 15.11.2026** провести стартовую диагностику и заполнить карту дефицитов обучающихся по своему предмету, результаты представить руководителю площадки.

- включить мероприятия стажировочной площадки в планы работы на учебный год,

- **до 25 мая** ежегодно представлять руководителю площадки отчет о динамики устранения дефицитов обучающихся.

8. Руководителю площадки обеспечить ведение документации стажировочной площадки (реестр мероприятий, карты наблюдения уроков, отчёты).

9.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы **Е.В.Филиппова**

Приложение 1
к приказу директора школы
от 23.10.2026 №____

Положение
о стажировочной площадке в МАОУ СОШ с.Бердюжье

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной стажировочной площадке определяет структуру присвоения и порядок формирования стажировочных площадок.
1.2. Муниципальная стажировочная площадка- структура, создаваемая на базе образовательной организации для трансляции передового педагогического опыта, освоения и внедрения актуальных образовательных технологий с целью достижения планируемых образовательных результатов.
1.3. Статус «муниципальная стажировочная площадка» присваивается образовательному учреждению приказом комитета по образованию администрации Бердюжского муниципального округа.

1.4. Присвоение образовательной организации статуса «муниципальная стажировочная площадка» не влечет за собой изменения ее организационно-правовой формы.

2. Цель, задачи и направления деятельности стажировочной площадки

2.1. Цель деятельности муниципальной стажировочной площадки-
создать условия для профессионального развития педагогов: освоить современные образовательные технологии и научиться применять их для достижения конкретных планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

2.2. Задачи:

- изучить опыт педагогов, успешно внедряющих актуальные технологии;

- организовать практико-ориентированные мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, открытые уроки, деловые игры, вебинары);

- помочь педагогам проектировать уроки/занятия с опорой на выбранные технологии так, чтобы они напрямую вели к заявленным в образовательной программе результатам;

- способствовать разработке методических материалов (технологических карт, банков заданий, цифровых ресурсов);

- организовать сетевое взаимодействие между участниками из разных образовательных организаций.

2.4. Деятельность стажировочной площадки строится в соответствии с программой и планом работы на год, утвержденным руководителем образовательной организации.

3.Деятельность муниципальной стажировочной площадки

3.1. Управление деятельностью стажировочной площадки осуществляет руководитель стажировочной площадки, назначенный руководителем образовательной организации.

3.2. Руководитель стажировочной площадки в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, программой деятельности стажировочной площадки и выполняет следующие функции:

- разрабатывает нормативную документацию, регулирующую деятельность стажировочной площадки;

- разрабатывает методическое обеспечение программ стажировки педагогически работников по заявленной теме;

- организует стажировку педагогических кадров на основе очных и дистанционных форм проведения мероприятий: лекции, семинары, вебинары, видеоконференции, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, работа в малых группах, самостоятельная работа, консультации и т.д.;

- назначает тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных сотрудников;

- проводит мониторинговые исследования деятельности стажировочной площадки;

- обеспечивает качественную подготовку сотрудников стажировочной площадки;

- организует и контролирует деятельность по накоплению образовательныъх ресурсов и их диссеминации;

- информирует педагогическое сообщество о деятельности стажировочной площадки;

- предоставляет отчетную документацию по вопросам деятельности стажировочной площадки комитету по образованию.

3.3. Сотрудники стажировочной площадки:

- принимают участие в формировании перечня мероприятий, осуществляемых в рамках программы стажировочной площадки;

- принимают участие в мониторинге результатов деятельности стажировочной площадки;

- повышают квалификацию по направлениям деятельности площадки.

3.4. На базе стажировочной площадки могут создаваться временные рабочие группы по основным направлениям деятельности стажировочной площадки.

3.5. Деятельность стажировочной площадки планируется в соответствии с утвержденным планом-графиков выполнения работ, который содержит следующие разделы:

- комплекс мероприятий на учебный год и формы их проведения;

- список ответственных за реализацию мероприятий;

- сроки исполнения мероприятий;

- способы обобщения опыта стажировочной площадки

3.6. Стажировочная площадка предоставляет отчет о проделанной работе по определенной форме (Приложение к настоящему Положению) в комитет по образованию 1 раз в год (не позднее 1 июня).

4. Прекращение деятельности стажировочной площадки

4.1. Деятельность стажировочной площадки прекращается по окончании реализации программы по решению образовательной организации.

5. Финансирование деятельности стажировочной площадки

5.1. Финансирование деятельности стажировочной площадки в части оплаты труда ее сотрудников осуществляется в пределах фонда оплаты труда образовательной организации в соответствии с локальным нормативным актом.

Приложение 2
к приказу директора школы
от 23.10.2026 № 133/1-од

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
стажировочной площадки МАОУ СОШ с.Бердюжье
по теме «Актуальные образовательные технологии как средство повышения качества образовательных результатов»
на 2026–2029 гг.

1. Цель и задачи стажировочной площадки
Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счёт освоения и внедрения педагогами актуальных образовательных технологий, подобранных на основе выявленных дефицитов обучающихся.

Задачи:

1) провести диагностику дефицитов обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, функциональная грамотность, вовлечённость);

2) составить карту дефицитов и подобрать образовательные технологии, адресно закрывающие каждый дефицит;

3) обобщить и транслировать эффективный опыт, сформировать банк методических продуктов.

Логика работы площадки
Последовательность этапов: «выявление дефицитов → подбор технологий → апробация → мониторинг результатов → трансляция опыта».

2. Карта дефицитов обучающихся

2.1. Предметные дефициты

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Пробелы в базовых знаниях за предыдущие годы	Не справляется с заданиями базового уровня, ошибки «на каждый год»	Стартовые диагностические срезы, покомпонентный анализ ВПР	Дифференцированное обучение, блочно-модульная технология, индивидуальные образовательные маршруты, адаптивные цифровые платформы
Неумение применять знания в незнакомой	Решает по шаблону, «теряется» в практико-	Срезы в формате PISA, анализ выполнения	Контекстные задачи, кейс-метод, проблемное обучение

ситуации	ориентированных заданиях (ОГЭ/ЕГЭ, PISA-форматы)	заданий 2-й части КИМ	
Пробелы в вычислительных навыках	Медленный счёт, ошибки в порядке действий	Математические диктанты, тренажёры, мониторинг скорости счёта	Игровые технологии, цифровые тренажёры, систематический устный счёт

2.2. Дефициты функциональной грамотности

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Читательская грамотность	Читает задание «по диагонали», не выделяет главное, не понимает вопрос	Демоверсии PISA/ВПР по читательской грамотности, техника чтения (1–4 кл.)	Технология смыслового чтения, приёмы «Инсерт», «тонкие и толстые вопросы», чтение со стопами, графические органайзеры
Математическая грамотность	Не может «перевести» жизненную ситуацию в математическую модель	Задания математической грамотности (банк РЭШ, банк ВПР)	Контекстные задачи, проектная математика, межпредметная интеграция
Естественнонаучная грамотность	Не умеет интерпретировать данные, графики, результаты эксперимента	Диагностика естественнонаучной грамотности	Исследовательская деятельность, лабораторные практикумы, работа с данными
Финансовая и цифровая грамотность	Не переносит знания на бытовые ситуации	Специализированные мониторинги, кейсы	Кейс-технология, игровые симуляции, проектные задачи

2.3. Метапредметные дефициты (универсальные учебные действия)

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Неумение планировать и организовывать свою работу	Нет плана, хаотичность, незавершённость	Наблюдение по карте УУД, анкетирование, анализ проектных работ	Проектная технология, «перевёрнутый класс», приёмы самоорганизации, чек-листы
Слабая самостоятельность	Ждёт инструкции, не работает без контроля учителя	Наблюдение, анализ самостоятельных работ	ТРКМ, обучение в сотрудничестве, метод проектов, уровневая дифференциация
Неумение работать с информацией	Не находит, не отбирает, не оценивает	Задания на поиск/отбор информации,	Информационные технологии, приёмы работы с текстом,

	достоверность источников; копирует тексты	анализ цитирования	дебаты
Слабая рефлексия и самооценка	Не может оценить свою работу, не видит свои ошибки	Рефлексивные листы, портфолио, самооценка по критериям	Формирующее и критериальное оценивание, «портфель ученика», рефлексивные приёмы
Неумение работать в группе и вести диалог	«Молчит» или перебивает, конфликты, не распределяет роли	Наблюдение за групповой работой	Обучение в сотрудничестве, дебаты, кейс-метод

2.4. Личностные и мотивационные дефициты

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Низкая учебная мотивация, «выученная беспомощность»	«Мне это не нужно», «у меня не получится», пассивность	Анкета учебной мотивации (методики Гинзбурга, Дубровиной), опрос вовлечённости детей и родителей	Игровые технологии, геймификация, проблемное обучение, ситуации успеха, проектная деятельность
Школьная тревожность, страх ошибки	Боится отвечать у доски, отказывается от сложных заданий	Опросники тревожности (Филлипс и др.), наблюдение	Формирующее оценивание («ошибка — это норма»), тьюторское сопровождение
Несформированность ценностей и гражданской позиции	Формально выполняет задания по нравственной тематике	Мониторинг воспитательных результатов, анализ вовлечённости в «Разговоры о важном»	Воспитательные кейсы, социально значимые проекты, диалоговые технологии
Низкая вовлечённость во внеурочную деятельность	Не участвует в конкурсах, проектах, кружках	Мониторинг занятости, портфолио	Клубные формы, геймификация, тьюторство

3.5. Особые группы обучающихся

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Дефициты у детей с ОВЗ и инвалидностью	Не осваивает программу в общем темпе	Психолого-педагогическая диагностика, рекомендации ПМПК	Инклюзивные технологии, адаптированные программы, дифференциация, сопровождение
Дефициты у детей	Быстро справляется	Олимпиадная	Индивидуальные

с высоким потенциалом	и скучает, теряет мотивацию	диагностика, наблюдение	образовательные маршруты, исследовательская деятельность, «перевёрнутый класс», наставничество
Пробелы из-за длительного отсутствия (болезнь, переезд)	Выпадение из учебного процесса	Мониторинг успеваемости	Дистанционное сопровождение, индивидуальный график, цифровые платформы
Речевые дефициты и слабый словарный запас	Не может сформулировать ответ устно и письменно, «односложные» ответы	Наблюдение, анализ письменных работ, логопедическая диагностика	Технология смыслового чтения, устная и письменная аргументация, работа с клише научного стиля

2.6. Рекомендации по работе с картой дефицитов

1. Отбирать 3–4 приоритетных дефицита в год — остальные включать в банк на следующие этапы.

2. Фиксировать динамику по каждому дефициту дважды в год (декабрь и май) — основа промежуточного мониторинга площадки.

3. Этапы реализации

Этап 1. Диагностический (октябрь 2026 — январь 2027)

Мероприятие	Форма	Участники
Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторингов за 3 года	Работа рабочей группы, семинар-разбор	Рабочая группа, 5–7 чел.
Экспресс-диагностика функциональной грамотности обучающихся	Стартовые срезы, задания формата PISA	Обучающиеся 2–10 кл., ответственные педагоги
Посещение и анализ уроков по карте наблюдения (активность детей, приёмы педагога)	Взаимопосещения, интервью	Руководители ШМО, 6 чел.
Систематизация данных и построение «Карты дефицитов»	Проектный семинар	Педагоги школы

Результат этапа: утверждённая карта дефицитов, перечень приоритетных технологий на каждый дефицит.

Соответствие «дефицит — технология» (итог этапа 1)

Дефицит	Технологии для освоения

Снижение учебной мотивации, пассивность на уроке	Проблемное обучение, кейс-метод, игровые технологии, «перевёрнутый класс»
Низкая функциональная грамотность (читательская, математическая, естественнонаучная)	Технология смыслового чтения, контекстные задачи, приёмы работы с текстом
Несформированность метапредметных результатов	Проектная и исследовательская деятельность, ТРКМ, дебаты
Слабое владение приёмами оценивания	Формирующее оценивание, критериальное оценивание, само- и взаимооценка
Индивидуальные образовательные дефициты обучающихся	Дифференцированное обучение, индивидуальные маршруты, цифровые адаптивные платформы

4. План-график мероприятий

4.1. 2026/2027 учебный год — обучение и подбор технологий

Мероприятие	Форма	Сроки	Участники
Установочный семинар «От дефицита к результату»	Семинар с разбором аналитики	октябрь 2026	30 чел.
Обучающие семинары-практикумы по 2–3 ключевым технологиям	Практикумы, тренажёрные занятия	Ноябрь 2026 — апрель 2027	По 12–20 чел.
Мастер-классы «Технология на конкретном уроке»	Демонстрационные уроки, разбор	1 раз в четверть	15–25 чел.
Разработка и экспертиза технологических карт уроков	Малые проектные группы	Январь–май 2027	12–15 чел.
Промежуточная рефлексия: какие дефициты уже закрываются	Рефлексивный семинар	Май 2027	20–25 чел.

4.2. 2027/2028 учебный год — апробация и стажировка

Мероприятие	Форма	Сроки	Участники
Открытые уроки с применением освоенных технологий	Открытые уроки + рефлексия	В течение года	10–12 педагогов
Взаимопосещения уроков по карте наблюдения с супервизией	Пары «наблюдатель — педагог»	Ежемесячно	15–20 чел.
Методические часы «Кейс разбора: что сработало и почему»	Разбор видеофрагментов уроков	1 раз в четверть	15–20 чел.
Промежуточный мониторинг результатов обучающихся	Срезы, анализ динамики ВПР/четвертных	Декабрь, май	Рабочая группа, 5–7 чел.

	отметок		
Педагогические мастерские по разработке дидактических материалов	Мастерские в малых группах	Февраль–апрель 2028	15–20 чел.

4.3. 2028/2029 учебный год — обобщение и трансляция

Мероприятие	Форма	Сроки	Участники
Корректировка технологий по итогам апробации	Рефлексивный семинар	Сентябрь 2028	20–25 чел.
Конкурс методических продуктов площадки	Защита продуктов, выставка	Декабрь 2028	15–20 чел.
Районная конференция «Технологии, которые работают»	Научно-практическая конференция	Февраль–март 2029	40–60 чел.
Итоговый мониторинг: динамика образовательных результатов	Срезы, повторное анкетирование, сравнение с 2026 г.	Март–апрель 2029	Рабочая группа + все педагоги
Итоговый отчёт площадки, разработка плана на следующий цикл	Семинар-проект	Май 2029	20–25 чел.

5. Ожидаемые результаты к 2029 году

— не менее 70–80% педагогов освоили и применяют максимум две технологии из приоритетного перечня (входной замер фиксируется в 2026 г.);

— положительная динамика качества образовательных результатов: доля обучающихся с высоким уровнем по ВПР/ОГЭ/ЕГЭ, результаты функциональной грамотности;

— сокращение доли обучающихся с пониженным и низким уровнем по приоритетным дефицитам (конкретные значения — по итогам стартовой диагностики);

— сформирован банк методических продуктов: не менее 20–30 технологических карт и дидактических разработок;

— проведено не менее 2–3 стажировок для педагогов других образовательных организаций района.

6. Управление реализацией и оценка качества

Руководитель площадки (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) ведёт: реестр мероприятий, мониторинг качества (дважды в год).

Индикаторы качества работы площадки:

— посещаемость мероприятий и выполнение индивидуальных маршрутов педагогов;

— динамика «карты дефицитов» обучающихся;

— удовлетворённость участников (опрос не реже одного раза в год);

— количество и качество методических продуктов, транслируемых в округе.

Приложение 3
к приказу директора школы
от 23.10.2026 №133/1-од

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА
«Работа учителя по устранению дефицитов обучающихся»

Стажировочная площадка «Актуальные образовательные технологии как средство повышения качества образовательных результатов»

(заполняется наблюдателем в ходе посещения урока или по видеозаписи)

1. Общие сведения о уроке

Параметр	Данные
Дата посещения	
Предмет, класс	
ФИО учителя	
ФИО наблюдателя, должность	
Тема урока	
Цель посещения (договорена с учителем заранее)	
Планируемые дефициты для отслеживания (из карты дефицитов класса)	

2. Шкала оценки критериев

Балл	Значение
2	Критерий реализуется системно и результативно
1	Критерий реализуется частично / эпизодически
0	Критерий не реализуется
н/н	Нет возможности оценить (этап урока не предполагал)

3. Критерии наблюдения: работа учителя над дефицитами

Блок А. Выявление дефицитов в ходе урока

№	Что оцениваем	Балл (0–1–2)	Комментарий наблюдателя
А1	Учитель владеет данными о дефицитах обучающихся класса (опирается на результаты стартовой диагностики, ВПР, срезы)		
А2	На уроке используются инструменты экспресс-диагностики: проверочные блиц-задания, сигнальные карточки, перфокарты, мини-опрос		
А3	Учитель фиксирует затруднения детей по		

	ходу урока (маркерная фиксация, лист наблюдения, пометки)		
А4	Типичные ошибки класса становятся материалом для разбора на уроке (не остаются без внимания)		

Блок Б. Организация адресной помощи обучающимся с дефицитами

№	Что оцениваем	Балл (0–1–2)	Комментарий наблюдателя
Б1	В урок заложена дифференциация: задания базового и повышенного уровней, дозированная помощь		
Б2	Для детей с дефицитами подготовлены опоры: памятки, алгоритмы, шаблоны-планшеты, визуальные схемы		
Б3	Учитель организует парную/групповую работу с опорой на сильного ученика (взаимопомощь, наставничество)		
Б4	Предусмотрено повторное объяснение другим способом (смена формы подачи: наглядно, практически, пошагово)		
Б5	Время на выполнение заданий дифференцировано; дети с дефицитами не «отсеиваются», а доводят работу до результата		

Блок В. Превентивная работа: предупреждение новых дефицитов

№	Что оцениваем	Балл (0–1–2)	Комментарий наблюдателя
В1	Учитель проговаривает способ действия перед самостоятельной работой (алгоритм, пошаговый образец)		
В2	Организуется первичное закрепление с комментированием и проговариванием вслух		
В3	Используются приёмы самопроверки и взаимопроверки по эталону		
В4	Проводится рефлексия затруднений: «что не получилось и почему», планирование как устранить		

Блок Г. Обратная связь и оценивание

№	Что оцениваем	Балл (0–1–2)	Комментарий наблюдателя
Г1	Обратная связь развивающая: указывает на конкретную ошибку и способ её исправления (не только отметка)		
Г2	Оценивание по понятным детям критериям успеха		
Г3	Создаются ситуации успеха для детей с дефицитами (посильные задания с последующим усложнением)		

☐ разбор типичной ошибки класса

☐ индивидуальное консультирование по ходу урока

☐ дифференцированное домашнее задание

☐ другое (вписать)

6. Выводы наблюдателя

Вопрос	**Ответ наблюдателя**
Какие дефициты обучающихся проявились на уроке (подтвердились)?	
Какие приёмы устранения дефицитов оказались результативными?	
Какие приёмы не дали результата, на что обратить внимание учителю?	
Рекомендации учителю по устранению дефицитов (конкретные, 2–3 пункта):	
Что транслировать коллегам в рамках стажировочной площадки:	

Уровень работы учителя над дефицитами: сумма баллов по блокам А–Д (максимум 20 баллов): _____

Уровень	**Сумма баллов**	**Интерпретация**
Высокий	16–20	Работа с дефицитами системна: диагностика, адресная помощь, отслеживание динамики
Достаточный	11–15	Приёмы работы с дефицитами применяются, но фрагментарно
Требует коррекции	0–10	Работа с дефицитами ситуативна; нужен разбор с руководителем МО и план помощи

Дата заполнения: «___» _____ 20___ г. Подпись наблюдателя: _____ /_____/

С результатами ознакомлен(а) учитель: «___» _____ 20___ г. Подпись учителя: _____ /_____/