Утверждаю
Директор МАОУ СОШ с.Бердюжье
_____
Е.В.Филиппова

Приложение
к приказу директора школы
№ 1331-ОД от 23.10.2026

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
стажировочной площадки МАОУ СОШ с.Бердюжье
по теме «Актуальные образовательные технологии как средство повышения качества образовательных результатов»
на 2026–2029 гг.

1. Цель и задачи стажировочной площадки
Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счёт освоения и внедрения педагогами актуальных образовательных технологий, подобранных на основе выявленных дефицитов обучающихся.

Задачи:

1) провести диагностику дефицитов обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, функциональная грамотность, вовлечённость);

2) составить карту дефицитов и подобрать образовательные технологии, адресно закрывающие каждый дефицит;

3) обобщить и транслировать эффективный опыт, сформировать банк методических продуктов.

Логика работы площадки
Последовательность этапов: «выявление дефицитов → подбор технологий → апробация → мониторинг результатов → трансляция опыта».

2. Карта дефицитов обучающихся

2.1. Предметные дефициты

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Пробелы в базовых знаниях за предыдущие годы	Не справляется с заданиями базового уровня, ошибки «на каждый год»	Стартовые диагностические срезы, покомпонентный анализ ВПР	Дифференцированное обучение, блочно-модульная технология, индивидуальные

			образовательные маршруты, адаптивные цифровые платформы
Неумение применять знания в незнакомой ситуации	Решает по шаблону, «теряется» в практико-ориентированных заданиях (ОГЭ/ЕГЭ, PISA-форматы)	Срезы в формате PISA, анализ выполнения заданий 2-й части КИМ	Контекстные задачи, кейс-метод, проблемное обучение
Пробелы в вычислительных навыках	Медленный счёт, ошибки в порядке действий	Математические диктанты, тренажёры, мониторинг скорости счёта	Игровые технологии, цифровые тренажёры, систематический устный счёт

2.2. Дефициты функциональной грамотности

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Читательская грамотность	Читает задание «по диагонали», не выделяет главное, не понимает вопрос	Демоверсии PISA/ВПР по читательской грамотности, техника чтения (1–4 кл.)	Технология смыслового чтения, приёмы «Инсерт», «тонкие и толстые вопросы», чтение со стопами, графические органайзеры
Математическая грамотность	Не может «перевести» жизненную ситуацию в математическую модель	Задания математической грамотности (банк РЭШ, банк ВПР)	Контекстные задачи, проектная математика, межпредметная интеграция
Естественнонаучная грамотность	Не умеет интерпретировать данные, графики, результаты эксперимента	Диагностика естественнонаучной грамотности	Исследовательская деятельность, лабораторные практикумы, работа с данными
Финансовая и цифровая грамотность	Не переносит знания на бытовые ситуации	Специализированные мониторинги, кейсы	Кейс-технология, игровые симуляции, проектные задачи

2.3. Метапредметные дефициты (универсальные учебные действия)

Дефицит	Как проявляется	Диагностика	Технологии
Неумение планировать и организовывать свою работу	Нет плана, хаотичность, незавершённость	Наблюдение по карте УУД, анкетирование, анализ проектных работ	Проектная технология, «перевёрнутый класс», приёмы самоорганизации, чек-листы

Слабая самостоятельность	Ждёт инструкции, не работает без контроля учителя	Наблюдение, анализ самостоятельных работ	ТРКМ, обучение в сотрудничестве, метод проектов, уровневая дифференциация
Неумение работать с информацией	Не находит, не отбирает, не оценивает достоверность источников; копирует тексты	Задания на поиск/отбор информации, анализ цитирования	Информационные технологии, приёмы работы с текстом, дебаты
Слабая рефлексия и самооценка	Не может оценить свою работу, не видит свои ошибки	Рефлексивные листы, портфолио, самооценка по критериям	Формирующее и критериальное оценивание, «портфель ученика», рефлексивные приёмы
Неумение работать в группе и вести диалог	«Молчит» или перебивает, конфликты, не распределяет роли	Наблюдение за групповой работой	Обучение в сотрудничестве, дебаты, кейс-метод

2.4. Личностные и мотивационные дефициты

Дефицит	**Как проявляется**	**Диагностика**	**Технологии**
Низкая учебная мотивация, «выученная беспомощность»	«Мне это не нужно», «у меня не получится», пассивность	Анкета учебной мотивации (методики Гинзбурга, Дубровиной), опрос вовлечённости детей и родителей	Игровые технологии, геймификация, проблемное обучение, ситуации успеха, проектная деятельность
Школьная тревожность, страх ошибки	Боится отвечать у доски, отказывается от сложных заданий	Опросники тревожности (Филлипс и др.), наблюдение	Формирующее оценивание («ошибка — это норма»), тьюторское сопровождение
Несформированность ценностей и гражданской позиции	Формально выполняет задания по нравственной тематике	Мониторинг воспитательных результатов, анализ вовлечённости в «Разговоры о важном»	Воспитательные кейсы, социально значимые проекты, диалоговые технологии
Низкая вовлечённость во внеурочную деятельность	Не участвует в конкурсах, проектах, кружках	Мониторинг занятости, портфолио	Клубные формы, геймификация, тьюторство

3.5. Особые группы обучающихся

Дефицит	**Как проявляется**	**Диагностика**	**Технологии**

Дефициты у детей с ОВЗ и инвалидностью	Не осваивает программу в общем темпе	Психолого-педагогическая диагностика, рекомендации ПМПК	Инклюзивные технологии, адаптированные программы, дифференциация, сопровождение
Дефициты у детей с высоким потенциалом	Быстро справляется и скучает, теряет мотивацию	Олимпиадная диагностика, наблюдение	Индивидуальные образовательные маршруты, исследовательская деятельность, «перевёрнутый класс», наставничество
Пробелы из-за длительного отсутствия (болезнь, переезд)	Выпадение из учебного процесса	Мониторинг успеваемости	Дистанционное сопровождение, индивидуальный график, цифровые платформы
Речевые дефициты и слабый словарный запас	Не может сформулировать ответ устно и письменно, «односложные» ответы	Наблюдение, анализ письменных работ, логопедическая диагностика	Технология смыслового чтения, устная и письменная аргументация, работа с клише научного стиля

2.6. Рекомендации по работе с картой дефицитов

1. Отбирать 3–4 приоритетных дефицита в год — остальные включать в банк на следующие этапы.

2. Фиксировать динамику по каждому дефициту дважды в год (декабрь и май) — основа промежуточного мониторинга площадки.

3. Этапы реализации

Этап 1. Диагностический (октябрь 2026 — январь 2027)

Мероприятие	**Форма**	**Участники**
Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторингов за 3 года	Работа рабочей группы, семинар-разбор	Рабочая группа, 5–7 чел.
Экспресс-диагностика функциональной грамотности обучающихся	Стартовые срезы, задания формата PISA	Обучающиеся 2–10 кл., ответственные педагоги
Посещение и анализ уроков по карте наблюдения (активность детей, приёмы педагога)	Взаимопосещения, интервью	Руководители ШМО, 6 чел.
Систематизация данных и	Проектный семинар	Педагоги школы

построение «Карты дефицитов»		

Результат этапа: утверждённая карта дефицитов, перечень приоритетных технологий на каждый дефицит.

Соответствие «дефицит — технология» (итог этапа 1)

Дефицит	Технологии для освоения
Снижение учебной мотивации, пассивность на уроке	Проблемное обучение, кейс-метод, игровые технологии, «перевёрнутый класс»
Низкая функциональная грамотность (читательская, математическая, естественнонаучная)	Технология смыслового чтения, контекстные задачи, приёмы работы с текстом
Несформированность метапредметных результатов	Проектная и исследовательская деятельность, ТРКМ, дебаты
Слабое владение приёмами оценивания	Формирующее оценивание, критериальное оценивание, само- и взаимооценка
Индивидуальные образовательные дефициты обучающихся	Дифференцированное обучение, индивидуальные маршруты, цифровые адаптивные платформы

4. План-график мероприятий

4.1. 2026/2027 учебный год — обучение и подбор технологий

Мероприятие	Форма	Сроки	Участники
Установочный семинар «От дефицита к результату»	Семинар с разбором аналитики	октябрь 2026	30 чел.
Обучающие семинары-практикумы по 2–3 ключевым технологиям	Практикумы, тренажёрные занятия	Ноябрь 2026 — апрель 2027	По 12–20 чел.
Мастер-классы «Технология на конкретном уроке»	Демонстрационные уроки, разбор	1 раз в четверть	15–25 чел.
Разработка и экспертиза технологических карт уроков	Малые проектные группы	Январь–май 2027	12–15 чел.
Промежуточная рефлексия: какие дефициты уже закрываются	Рефлексивный семинар	Май 2027	20–25 чел.

4.2. 2027/2028 учебный год — апробация и стажировка

Мероприятие	Форма	Сроки	Участники
Открытые уроки с применением освоенных технологий	Открытые уроки + рефлексия	В течение года	10–12 педагогов
Взаимопосещения уроков по карте наблюдения с	Пары «наблюдатель —	Ежемесячно	15–20 чел.

супервизией	педагог»		
Методические часы «Кейс разбора: что сработало и почему»	Разбор видеофрагментов уроков	1 раз в четверть	15–20 чел.
Промежуточный мониторинг результатов обучающихся	Срезы, анализ динамики ВПР/четвертных отметок	Декабрь, май	Рабочая группа, 5–7 чел.
Педагогические мастерские по разработке дидактических материалов	Мастерские в малых группах	Февраль–апрель 2028	15–20 чел.

4.3. 2028/2029 учебный год — обобщение и трансляция

Мероприятие	**Форма**	**Сроки**	**Участники**
Корректировка технологий по итогам апробации	Рефлексивный семинар	Сентябрь 2028	20–25 чел.
Конкурс методических продуктов площадки	Защита продуктов, выставка	Декабрь 2028	15–20 чел.
Районная конференция «Технологии, которые работают»	Научно-практическая конференция	Февраль–март 2029	40–60 чел.
Итоговый мониторинг: динамика образовательных результатов	Срезы, повторное анкетирование, сравнение с 2026 г.	Март–апрель 2029	Рабочая группа + все педагоги
Итоговый отчёт площадки, разработка плана на следующий цикл	Семинар-проект	Май 2029	20–25 чел.

5. Ожидаемые результаты к 2029 году

— не менее 70–80% педагогов освоили и применяют максимум две технологии из приоритетного перечня (входной замер фиксируется в 2026 г.);

— положительная динамика качества образовательных результатов: доля обучающихся с высоким уровнем по ВПР/ОГЭ/ЕГЭ, результаты функциональной грамотности;

— сокращение доли обучающихся с пониженным и низким уровнем по приоритетным дефицитам (конкретные значения — по итогам стартовой диагностики);

— сформирован банк методических продуктов: не менее 20–30 технологических карт и дидактических разработок;

— проведено не менее 2–3 стажировок для педагогов других образовательных организаций района.

6. Управление реализацией и оценка качества

Руководитель площадки (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) ведёт: реестр мероприятий, мониторинг качества (дважды в год).

Индикаторы качества работы площадки:

— посещаемость мероприятий и выполнение индивидуальных маршрутов педагогов;

— динамика «карты дефицитов» обучающихся;

— удовлетворённость участников (опрос не реже одного раза в год);

— количество и качество методических продуктов, транслируемых в округе.