Утверждаю
Директор МАОУ СОШ с.Бердюжье
_____
Е.В.Филиппова

***Приложение***
***к приказу директора школы***
***№ 133/1-од от 23.10.2026***

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА**
**«Работа учителя по устранению дефицитов обучающихся»**

Стажировочная площадка «Актуальные образовательные технологии как средство повышения качества образовательных результатов»

(заполняется наблюдателем в ходе посещения урока или по видеозаписи)

## 1. Общие сведения о уроке

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Дата посещения | |
| Предмет, класс | |
| ФИО учителя | |
| ФИО наблюдателя, должность | |
| Тема урока | |
| Цель посещения (договорена с учителем заранее) | |
| Планируемые дефициты для отслеживания (из карты дефицитов класса) | |

## 2. Шкала оценки критериев

| Балл | Значение |
|---|---|
| 2 | Критерий реализуется системно и результативно |
| 1 | Критерий реализуется частично / эпизодически |
| 0 | Критерий не реализуется |
| н/н | Нет возможности оценить (этап урока не предполагал) |

## 3. Критерии наблюдения: работа учителя над дефицитами

### Блок А. Выявление дефицитов в ходе урока

| № | Что оцениваем | Балл (0–1–2) | Комментарий наблюдателя |
|---|---|---|---|
| А1 | Учитель владеет данными о дефицитах обучающихся класса (опирается на результаты стартовой диагностики, ВПР, срезы) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А2 | На уроке используются инструменты экспресс-диагностики: проверочные блиц-задания, сигнальные карточки, перфокарты, мини-опрос | | |
| А3 | Учитель фиксирует затруднения детей по ходу урока (маркерная фиксация, лист наблюдения, пометки) | | |
| А4 | Типичные ошибки класса становятся материалом для разбора на уроке (не остаются без внимания) | | |

## Блок Б. Организация адресной помощи обучающимся с дефицитами

| № | Что оцениваем | Балл (0–1–2) | Комментарий наблюдателя |
|---|---|---|---|
| Б1 | В урок заложена дифференциация: задания базового и повышенного уровней, дозированная помощь | | |
| Б2 | Для детей с дефицитами подготовлены опоры: памятки, алгоритмы, шаблоны-планшеты, визуальные схемы | | |
| Б3 | Учитель организует парную/групповую работу с опорой на сильного ученика (взаимопомощь, наставничество) | | |
| Б4 | Предусмотрено повторное объяснение другим способом (смена формы подачи: наглядно, практически, пошагово) | | |
| Б5 | Время на выполнение заданий дифференцировано; дети с дефицитами не «отсеиваются», а доводят работу до результата | | |

## Блок В. Превентивная работа: предупреждение новых дефицитов

| № | Что оцениваем | Балл (0–1–2) | Комментарий наблюдателя |
|---|---|---|---|
| В1 | Учитель проговаривает способ действия перед самостоятельной работой (алгоритм, пошаговый образец) | | |
| В2 | Организуется первичное закрепление с комментированием и проговариванием вслух | | |
| В3 | Используются приёмы самопроверки и взаимопроверки по эталону | | |
| В4 | Проводится рефлексия затруднений: «что не получилось и почему», планирование как устранить | | |

## Блок Г. Обратная связь и оценивание

| № | Что оцениваем | Балл (0–1–2) | Комментарий наблюдателя |
|---|---|---|---|
| Г1 | Обратная связь развивающая: указывает на конкретную ошибку и способ её исправления (не только отметка) | | |
| Г2 | Оценивание по понятным детям критериям успеха | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г3 | Создаются ситуации успеха для детей с дефицитами (посильные задания с последующим усложнением) | | |
| Г4 | Работа с типичными ошибками: разбор причины, а не только исправление результата | | |

**Блок Д. Отслеживание динамики**

| № | Что оцениваем | Балл (0–1–2) | Комментарий наблюдателя |
|---|---|---|---|
| Д1 | Задания на уроке подобраны с опорой на зону ближайшего развития ребёнка (не «шаблонно», а на рост) | | |
| Д2 | Учитель по итогам урока определяет, какие дефициты уменьшились, какие остались (устная или письменная фиксация) | | |
| Д3 | Домашнее задание дифференцировано с учётом дефицитов конкретных обучающихся | | |

## 4. Наблюдение за обучающимися с дефицитами

Наблюдатель отслеживает 2–3 обучающихся (по согласованию с учителем или по карте дефицитов класса).

| № п/п | ФИО (или код) обучающегося | Дефицит (из карты класса) | Как проявился на уроке | Какая помощь была оказана учителем | Результат ребёнка |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

## 5. Наблюдаемые приёмы работы над дефицитами

Отметьте приёмы, использованные учителем на уроке:

☐ алгоритм / памятка для ученика

☐ опорная схема / таблица

☐ комментированное решение

☐ дозированная помощь (наводящие вопросы, подсказка)

☐ работа в паре со «сильным» учеником

☐ повторное объяснение другим способом

☐ задания по уровню сложности

☐ самопроверка / взаимопроверка по эталону

☐ разбор типичной ошибки класса

☐ индивидуальное консультирование по ходу урока

☐ дифференцированное домашнее задание

☐ другое (вписать)

## 6. Выводы наблюдателя

| Вопрос | Ответ наблюдателя |
|---|---|
| Какие дефициты обучающихся проявились на уроке (подтвердились)? | |
| Какие приёмы устранения дефицитов оказались результативными? | |
| Какие приёмы не дали результата, на что обратить внимание учителю? | |
| Рекомендации учителю по устранению дефицитов (конкретные, 2–3 пункта): | |
| Что транслировать коллегам в рамках стажировочной площадки: | |

**Уровень работы учителя над дефицитами: сумма баллов по блокам А–Д (максимум 20 баллов): _____**

| Уровень | Сумма баллов | Интерпретация |
|---|---|---|
| Высокий | 16–20 | Работа с дефицитами системна: диагностика, адресная помощь, отслеживание динамики |
| Достаточный | 11–15 | Приёмы работы с дефицитами применяются, но фрагментарно |
| Требует коррекции | 0–10 | Работа с дефицитами ситуативна; нужен разбор с руководителем МО и план помощи |

Дата заполнения: «___» _____ 20___ г. Подпись наблюдателя: _____ /_____/

С результатами ознакомлен(а) учитель: «___» _____ 20___ г. Подпись учителя: _____ /_____/