

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Комитет по образованию Бердюжского муниципального округа  
МАОУ СОШ с.Бердюжье

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по модулям:

«Спортивно-оздоровительная деятельность», «Проблемно-ценностное общение», «Туристско-краеведческая деятельность»,

«Учение с увлечением»

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Тюменская область

Для обучающихся 2 классов

Срок реализации программы 2026 – 2027 год

с. Бердюжье 2026 год

## 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Рабочей программевоспитания МАОУ СОШ С. Бердюжье и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

### **Построение курса внеурочной деятельности**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Все треки программы распределены по модулям, реализующих один из четырех направлений внеурочной деятельности.

| Модуль                                             | Трек                 | Количество часов | Сроки и время проведения |
|----------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| Проблемно-ценностная деятельность                  | «Орленок -Лидер»     | 9                |                          |
|                                                    | «Орленок-Доброволец» | 8                |                          |
| Учение с увлечением                                | «Орленок-Эрудит»     | 17               |                          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Орленок-Спортсмен»  | 17               |                          |
| Туристско-краеведческая деятельность               | «Орленок-Эколог»     | 17               |                          |
|                                                    | «Орленок-Хранитель»  | 17               |                          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Орленок – Мастер»   | 17               |                          |

Каждый трек состоит из занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

### 1. Построение курса внеурочной деятельности для 2 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul> | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> |
| <p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>«Орлёнок–Эрудит»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизни деятельности становятся для ребёнка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с различными способами получения информации.</p>                                                                                                                                                                                 |
| «Орлёнок – Мастер»    | <p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новому году / участие в новогоднем классном и школьном празднике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Орлёнок – Мастер»    | <p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческий музей и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Орлёнок – Спортсмен» | <p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Орлёнок –<br>Хранитель исторической памяти» | <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи,<br/>Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений,<br/>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Решению задач трека<br/>будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>           |
| «Орлёнок–Эколог»                             | <p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы.</p> <p>Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p>                                                    |
| «Орлёнок–Лидер»                              | <p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок–лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе учебном году.</p> <p>Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | <p>ВУМК–использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Тематическое планирование

| Срок проведения              |      | Тема                                                         | Количество часов | Форма проведения |
|------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| План                         | Факт |                                                              |                  |                  |
| Старт Программы (5 часов)    |      |                                                              |                  |                  |
| Модуль                       |      |                                                              |                  |                  |
| «Проблемноценностноеобщение» |      |                                                              |                  |                  |
| «Орлёнок – Лидер» ( 4 часа)  |      |                                                              |                  |                  |
|                              |      | Игровая программа<br>«Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1                |                  |
|                              |      | «Мы будем друзьями в классе»                                 | 1                |                  |
|                              |      | «Волшебные слова дружбы»                                     | 1                |                  |
|                              |      | «Правила настоящих друзей»                                   | 1                |                  |

|                                              |  |                                                           |    |  |
|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|----|--|
|                                              |  | Вводный<br>Орлянский урок                                 | 1  |  |
|                                              |  | «Лидер – это...»                                          | 1  |  |
|                                              |  | «Я хочу быть<br>лидером!»                                 | 1  |  |
|                                              |  | «С командой<br>действую!»                                 | .1 |  |
|                                              |  | «Как становятся<br>лидерами? Мы<br>дружный класс»         | 1  |  |
| <b>Модуль «Проблемно-ценностное общение»</b> |  |                                                           |    |  |
| <b>«Орлёнок – Мастер» (17 часов)</b>         |  |                                                           |    |  |
|                                              |  | «От слова к делу»                                         | 2  |  |
|                                              |  | «Спешить на<br>помощь<br>безвозмездно»                    | 3  |  |
|                                              |  | «Совместное<br>родительское<br>собрание «Наша<br>забота!» | 3  |  |
|                                              |  | «Доброволец – это<br>доброе сердце»                       | 3  |  |
|                                              |  | «Спешить на<br>помощь<br>безвозмездно»                    | 2  |  |
|                                              |  | «От слова к делу»                                         | 3  |  |
|                                              |  | Подводим итоги!                                           | 1  |  |
| <b>Модуль «Учение с увлечением»</b>          |  |                                                           |    |  |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» (17 часов)</b>         |  |                                                           |    |  |
|                                              |  | «Кто такой<br>эрудит?»                                    | 2  |  |
|                                              |  | «Эрудит – это...»                                         | 2  |  |
|                                              |  | «Всезнайка»                                               | 2  |  |
|                                              |  | «Встреча с                                                | 2  |  |

|                                                                       |  |                                                                |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                       |  | интересным эрудитом – книгой»                                  |          |  |
|                                                                       |  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»                          | 3        |  |
|                                                                       |  | КТД «Играй, учись и узнавай»                                   | 3        |  |
|                                                                       |  | КТД «Играй, учись и узнавай»                                   | 2        |  |
|                                                                       |  | Итоги трека                                                    | 1        |  |
| <b>Модуль «Учение с увлечением»<br/>«Орлёнок – Эколог» (17 часов)</b> |  |                                                                |          |  |
|                                                                       |  | «ЭКОЛОГиЯ»                                                     | 2        |  |
|                                                                       |  | «Каким должен быть настоящий эколог?»                          | 2        |  |
|                                                                       |  | «Орлята-экологи»                                               | 2        |  |
|                                                                       |  | «В гости к природе»                                            | 2        |  |
|                                                                       |  | «Мы друзья природе»                                            | 2        |  |
|                                                                       |  | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 3        |  |
|                                                                       |  | «Шагая в будущее – помни о планете»                            | 3        |  |
|                                                                       |  | <b>Подведение итогов</b>                                       | <b>1</b> |  |

|                                                                                              |  |                                      |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| <b>Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»<br/>«Орлёнок – Спортсмен» ( 17 часов)</b> |  |                                      |   |  |
|                                                                                              |  | «Утро мы начнём с зарядки»           | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Весёлые старты»                     | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Азбука здоровья»                    | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Утро мы начнём с зарядки»           | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Весёлые старты»                     | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Азбука здоровья»                    | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Утро мы начнём с зарядки»           | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Весёлые старты»                     | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Азбука здоровья»                    | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Утро мы начнём с зарядки»           | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Азбука здоровья»                    | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Сто затей для всех друзей»          | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Утро мы начнём с зарядки»           | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Мы гордимся нашими спортсменами»    | 1 |  |
|                                                                                              |  | «Движение – жизнь!»                  | 1 |  |
| <b>Модуль «Туристско-краеведческая деятельность»<br/>«Орлёнок – Доброволец» (8 часов)</b>    |  |                                      |   |  |

|                                                                                           |  |                                                  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                           |  | «От слова к делу»                                | 1 |  |
|                                                                                           |  | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 |  |
|                                                                                           |  | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |  |
|                                                                                           |  | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1 |  |
|                                                                                           |  | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 |  |
|                                                                                           |  | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 |  |
|                                                                                           |  | «От слова к делу»                                | 1 |  |
|                                                                                           |  | Подводим итоги!                                  | 1 |  |
| <b>Модуль «Туристско-краеведческая деятельность»<br/>«Орлёнок – Хранитель» (17 часов)</b> |  |                                                  |   |  |
|                                                                                           |  | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»        | 2 |  |
|                                                                                           |  | «История школы – моя история»                    | 2 |  |
|                                                                                           |  | «История школы – моя история»                    | 2 |  |
|                                                                                           |  | «Поход в музей»                                  | 2 |  |
|                                                                                           |  | «Поход в музей»                                  | 3 |  |
|                                                                                           |  | КТД «Мы – хранители памяти»                      | 2 |  |

|  |  |                         |     |  |
|--|--|-------------------------|-----|--|
|  |  | «Расскажи мне о России» | 2   |  |
|  |  | «Мы – хранители»        | 2   |  |
|  |  | ИТОГО:                  | 102 |  |