

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 9 классов

с. Бердюжье

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся:

- произносить названия достопримечательностей Лондона и читать тексты с извлечением необходимой информации по теме;
- презентовать полученный продукт проектной деятельности с помощью ИКТ;
- свободно работать с разными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, происходящими событиями.
-

Показатели эффективности достижения планируемых результатов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Кол-во обуч-ся	%
Теоретические знания (по основным разделам Тематического планирования рабочей программы). Соответствие теоретических	1.низкий уровень (дети овладели менее чем половиной объема знаний, предусмотренных рабочей программой);	1 балл		
	2.средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);	5 баллов		
	3.высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).	10 баллов		

знаний ребенка программным требованиям				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным Разделам тематического планирования рабочей программы). Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям.	1. низкий уровень (дети овладели менее чем половиной объема знаний, предусмотренных рабочей программой);	1 балл		
	2. средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);	5 баллов		
	3. высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).	10 баллов		
Творческие навыки. Креативность в выполнении практических заданий.	1. начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1 балл		
	2. репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5 баллов		
	3. творческий уровень Выполняет практические задания с элементами творчества).	10 баллов		
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетв. Хорошо Отлично		
Навыки соблюдения правил безопасности в Процессе деятельности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Удовлетв. Хорошо Отлично		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Что такое проект. Входная диагностика «Определение сформированности отдельных проектных действий»	Знать понятие «проект», «проектно-исследовательская деятельность» через знакомство с работами учащихся.	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся
2	Что такое проблема. Учимся определять проблему.	Знать понятие «проблема», уметь видеть проблему, понимать проблему, сформированную учителем, рассматривать проблему под разными углами зрения, с разных позиций под руководством учителя в групповой работе. Знать понятия «гипотеза», «объект исследования»; уметь изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Коллективное обсуждение. Игра "Что такое скрепка?" Игра "Покажи животное" Работа в малых группах. Разработка правил совместной работы. Задание в группе "Нарисуй проблему"
3-4	От проблемы к цели. Учимся ставить цели и определять задачи.	Знать понятия «цель», «задачи». Принимать цель, сформулированную учителем. Уметь с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта.	Беседа. Упражнение "Три цели за минуту" Анализ эксперимента московских психологов "Три желания" Упражнение "Немного лучше" Работа в малых группах. Построение дерева целей по заданной проблеме.
5	Источники информации. Учимся работать с информацией.	Знать понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Уметь находить информацию из различных источников.	Беседа. Работа в малых группах. Задание "Этапы работы с информацией" (расставить по порядку). Упражнение "Доклад о буром медведе" Поиск в Интернете информации, заданной учителем.
6	Методы исследования.	Знать понятия «эксперимент», «опыт», «анкетирование», «наблюдение», «измерение»,	Беседа, презентация. Работа в малых группах. Упражнение "Методы исследования в картинках".

	Анализ и обработка информации.	«анализ», «синтез», «обобщение», «моделирование», «классификация». Знать методы исследования; знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью, обобщать материал, находить главное, формулировать выводы.	Составление анкеты для исследования на тему "Картофельные чипсы - польза или вред?"
7	Планирование проектной деятельности. Учимся планировать проектную деятельность.	Принимать предложенный учителем план действий и возможные ресурсы. Уметь с помощью учителя проводить контроль и коррекцию проектной деятельности.	Выбор и формулировка темы исследования под руководством учителя. Составление плана исследования в группах.
8	Вместе к одной цели. Учимся взаимодействовать с учителем, друг с другом.	Знать правила командного поведения; основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Уметь: выполнять порученные учителем групповую роль и обязанности; оказывать помощь и поддержку другим участникам группы.	Игра "Собери пословицу". Упражнение "Веселый счет". Построение "Башни секретов работы в команде".
9	Защита проекта. Учимся публичному выступлению.	Знать правила подготовки сообщения; уметь готовить план выступления с помощью учителя; уметь использовать различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (консультируясь с учителем).	Анкетирование. Беседа, презентация. Упражнения на артикуляцию. Практическое упражнение - подача информации. Поиск ключевых слов. Составление плана выступления. Работа с памяткой "Как составить план сообщения".
10	Самооценка и рефлексия проектной деятельности. Учимся оценивать свою деятельность.	Уметь под руководством учителя оценивать результаты своей деятельности и проводить рефлексию своих действий в соответствии с предложенными учителем критериями.	Игра "Лесенка успеха". Упражнение "Продолжи фразу". Заполнение таблицы "Рефлексия себя в проекте"

11	Практическая работа «Публичные пробы».	Знать понятие «проект», «проектно-исследовательская деятельность»; ориентировать учащихся на возможный конечный продукт.	Беседа; ответы на вопросы; рассмотрение ситуации и проблемы по теме совместно с учителем; формулировка проблемы и постановка цели с помощью учителя.
12-13	Практическая работа «Отчет о работе над проектом»	Принимать предложенный учителем план действий и возможные ресурсы; Помочь учащимся разбиться на группы, распределить роли в группе; Направлять учащихся при формулировке задач (план работы над проектом).	Знакомятся с достопримечательностями Лондона, отрабатывают произношение их названий на английском языке; работа в группах; коллективное обсуждение и распределение ролей в группе; составление плана групповой работы викторина «Что вы знаете о Лондоне?»; вводная презентация «Добро пожаловать в Лондон».
14-15	Источники информации.	Консультировать, оказывать дозированную педагогическую помощь при выполнении плана работы и поиска необходимых источников информации; беседа; презентация;	Знают основные понятия при работе со словарной статьей. Составляют справочник по теме. Умеют работать со словарем и справочником. Знают отличия справочника от словаря.
16	Вместе к одной цели.	Выступление учителя в роли эксперта; объявление критериев оценивания после сдачи форм самооценки деятельности учащихся.	В процессе устной презентации представляют электронный путеводитель по достопримечательностям Лондона; Оценивают этапы своей деятельности по заданной форме.
17	Защита проекта.	Выступление учителя в роли эксперта; объявление критериев оценивания после сдачи форм самооценки деятельности учащихся.	В процессе устной презентации представляют электронный путеводитель по достопримечательностям Лондона; Оценивают этапы своей деятельности по заданной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание темы
1	Что такое проект. Входная диагностика «Определение сформированности отдельных проектных действий»	1	Что такое проект Основные теоретические сведения, термины
2	Что такое проблема. Учимся определять проблему.	1	Что такое ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.
3-4	От проблемы к цели. Учимся ставить цели и определять задачи.	2	Что такое задача. Как разбить задачу на шаги. Риски: распознавание, оценка, предотвращение Как определить цель
5	Источники информации. Учимся работать с информацией.	1	Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом
6	Методы исследования. Анализ и обработка информации.	1	

7	Планирование проектной деятельности. Учимся планировать проектную деятельность.	1	Составление плана проекта по выбранной теме. Оформление результатов
8	Вместе к одной цели. Учимся взаимодействовать с учителем, друг с другом.	1	правила групповой работы. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.
9	Защита проекта. Учимся публичному вступлению.	1	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Критерий «Качество проведения презентации»
10	Самооценка и рефлексия проектной деятельности. Учимся оценивать свою деятельность.	1	Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
11	Практическая работа «Публичные пробы».	1	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Критерий «Качество проведения презентации»
12-13	Практическая работа «Отчет о работе над проектом»	2	Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.
14-15	Источники информации. Виды справочной литературы.	2	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.
16	Вместе к одной цели.	1	Правила групповой работы. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная

			ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы групповой работы
17	Защита проекта	1	
	Итого	17	

Список литературы

- 1 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011 -25 с.
- 2 Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008 - 108 с.
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
- 4 Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991
- 5 Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990
- 6 Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985
- 7 Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986
- 8 Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988
- 9 Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988
- 10 Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987