

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мы Коллектив»
8 классы

Пояснительная записка

Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, краю, городу, школе, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, города, школы.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, школы.

Актуальность разработки программы подтверждается событиями последнего времени – ослаблена связь поколений – отсутствует передача духовно-практического народного опыта. В наши дни городская и сельская молодёжь относится к народной песне, играм, обычаям как к проявлению чего-то устаревшего и никому не нужного. Между тем во многих европейских странах народная культура составляет неотъемлемую часть общего эстетического воспитания детей.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получило широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, социальным институтам.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

В современном вариативном учебно-воспитательном пространстве появилась возможность выбора формы деятельности. Но по-прежнему важное место занимает воспитание в ребёнке патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины. И здесь большую помощь оказывает проведение классных часов, экскурсий, которые способствуют:

- углублению знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения;
- более содержательному знакомству с историей своей семьи;
- углублению знаний об истории, традициях, культуре народов России;
- воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Вся работа направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам. Классные часы, посвящённые природе родного края, позволяют расширить знания младших школьников об окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься над тем, какую посильную помощь в сохранении природы они могут оказать: озеленение кабинета, высадка зелёных насаждений в парке или на пришкольном участке, уборка мусора с лесной полянки после своего отдыха на ней...

Дети любят подражать взрослым. Проигрывая с ними элементы русских народных праздников, можно познакомить их со старинными обычаями и традициями, культурным наследием предков. Очень много неполных семей, где детей воспитывает только один из родителей. А народный детский фольклор (колыбельные, пестушки и т.д.) прививает чувство гармонии, воспекает семьи с двумя родителями, где царит уважение друг к другу.

Большую помощь в воспитательной работе может оказать устное народное творчество – пословицы и поговорки, загадки, песни, былины, которые прививают любовь

к семье, своему краю, стране; знакомят детей со славными подвигами богатырей святорусских – защитников земли Русской. Очень важно добиться осознания каждым учеником значимости гражданства и принадлежности к своей Родине.

С детских лет нужно учить ребёнка уважительно относиться к законам своей страны, основной символике государства.

В школе обучаются одновременно дети разных национальностей, вероисповеданий. Поэтому немаловажную роль в деятельности классного руководителя играет **работа по становлению и сплочению детского коллектива**. Перед учителем при этом стоят важные задачи:

- развивать у учащихся коммуникативные навыки;
- способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
- познакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
- сформировать умение совершенствоваться в коллективе;
- формировать понимание значения дружбы для каждого ребёнка.

Вся работа должна быть направлена на то, чтобы ребёнок любой национальности чувствовал себя комфортно в детском коллективе, мог свободно общаться, играть, высказывать чувство сострадания, стремился к взаимовыручке и взаимоподдержке.

Обучение детей уважительному и толерантному общению друг с другом – многоплановый процесс в учебно-воспитательной деятельности. И правильно организованные и проведённые классные часы помогут классному руководителю в этом сложном и тонком деле.

Чем чаще классный руководитель общается с детьми, обсуждает жизненно важные проблемы, возникающие в детском коллективе, тем больше шансов сплотить и сдружить детский коллектив. Очень важно в деле формирования коллектива привлекать родителей. Это поможет повысить положительные результаты в системе воспитательной работы по созданию комфортной, радостной, свободной обстановки в детском коллективе для каждого ребёнка.

Нравственное воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям, бережное отношение к природе. А это постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу.

Срок действия программы 1 год.

Цель Программы:

♦ Создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите; условий для формирования личности, отвечающей современному уровню развития мировой и национальной культуры, включённой в активный созидательный труд.

Задачи Программы:

♦ воспитание любви к малой родине, родному краю, своему Отечеству, формирование национального самосознания, чувства долга, ответственности за судьбу России;

♦ формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свое село.

♦ создание благоприятного социально-психологического климата в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив с ценностно-ориентированной групповой деятельностью.

♦ совершенствование работы по формированию культуры здоровья и привитию навыков здорового образа жизни.

Методические приёмы и средства формирования патриотических чувств, взглядов и убеждений

- ✓ использование яркого фактического материала;
- ✓ обращение к положительным примерам патриотизма известных исторических деятелей, писателей, героев войн;
- ✓ создание на уроках и мероприятиях ситуаций, способствующих возникновению борьбы мнений, в результате которой у учащихся начинала бы складываться своя точка зрения.

Виды деятельности:

- ✓ организация общественно-полезной деятельности школьников, труд по самообслуживанию в школе, ремонт учебников и наглядных пособий, работа на пришкольном участке;
- ✓ деятельность учащихся, направленная на охрану природы родного края – посадка и уход за зелёными насаждениями, оказание помощи в поддержании чистоты и порядка в скверах и парках, на улицах;
- ✓ художественно – творческая деятельность – участие в литературно-драматических композициях, посвящённых юбилейным датам родного края, праздниках народного творчества и т.д.
- ✓ работа с родителями – привлечение их к участию в мероприятиях, их организации и проведению; организация и проведение родительских собраний патриотического содержания.

Формы и режим занятий:

Занятия групп проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Направления воспитательной работы:

1. Наша страна и люди, которые в ней живут.
2. Учимся правильно общаться и жить с людьми.
3. Краеведение.
4. Люби и охраняй наш общий дом – планету Земля.
5. Народное творчество.
6. Развиваем индивидуальные способности и таланты.
7. Моя семья.
8. Спорт, забота о своем здоровье, соблюдение гигиены.

Взаимодействие классного коллектива с другими структурами

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, синкретизм и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. В первую очередь взаимодействие **с учителями-предметниками**:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников на педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся своей группы в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, совместная организация и участие в предметных неделях.

Сотрудничая с **библиотекарем**, классный руководитель расширяет круг чтения детей, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознанию собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от **медицинского работника**.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является **семья**. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов в воспитании, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии ребенка. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за её пределами.

Взаимодействие с краеведческим музеем, с учреждениями культуры с целью приобщения детей к историческому и культурному наследию предков, проживающих в Тюменской области..

Взаимодействие с **учреждениями спорта**. Совместное занятие спортом с целью укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Универсальные учебные действия:

- Оценивать свои поступки и поступки других людей
- Применять полученные знания в общении
- Включаться в групповую работу
- Участвовать в обсуждениях проблемных вопросов, высказывать свое мнение
- Контролировать свое поведение

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- Овладение навыками поведения в коллективе и обществе.
- Приобретение первоначальных навыков работы в коллективе, в паре, в группе

Ожидаемые результаты:

- Первый уровень – приобретение ребенком социальных знаний;
- Второй уровень – переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Третий уровень – приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- участие в утренниках и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема классного часа	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с правилами поведения учащихся в школе, классе, на перемене. Выборы актива класса. Планирование на учебный год	1	04.09
2	Эвакуация из классной комнаты, коридора. Правила пожарной безопасности.	1	11.09
3	Экскурсия по прилегающей к школе территории.	1	18.09
4	Мы – пешеходы. Безопасный маршрут в школу. Повторение ПДД, необходимых пешеходу	1	25.09
5	Самоорганизация деятельности	1	02.10
6	Режим дня школьника.	1	09.10
7	Правила кибербезопасности	1	16.10
8	Я и мои одноклассники	1	23.10
9	День народного единства в год народного единства	1	06.11
10	Эмоции под контролем. Конфликты и эмоции	1	13.11
11	Помоги себе сам. Основы первой помощи	1	20.11
12	Подготовка ко Дню Матери. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»	1	27.11
13	Безопасное поведение дома. Бытовые риски.	1	04.12
14	День Конституции. Правила и обязанности.	1	11.12
15	Агрессия и её последствия. .	1	18.12
16	Новогодний переполох.	1	25.12
17	Как уберечься от вредных привычек	1	15.01
18	Я и моё хобби	1	22.01
19	Гаджеты в моей жизни.	1	29.01
20	Историческая память и гражданская	1	05.02

	ответственность.		
21	Роль дружбы в жизни человека	1	12.02
22	Необычные приключения с мальчишками.	1	19.02
23	Что такое самостоятельность?	1	26.02
24	Девичьи посиделки	1	05.03
25	Правила хорошего тона	1	12.03
26	Зачем человеку читать	1	19.03
27	Весёлый апрель	1	26.03
28	Экологический час «Мы за чистую планету»	1	09.04
29	«У ребёнка есть права ...»	1	16.04
30	Чему научились в кружках.	1	23.04
31	«Испепелённые войной года»	1	30.04
32	Роль семьи в жизни человека	1	07.05
33	ОБЖ во время летних каникул.	1	14.05
34	Наши достижения за год.	1	21.05
ВСЕГО:		34	

Материально- технического обеспечения программы

№ п\п	Название объектов и средств материально- технического обеспечения
1	Печатные пособия
	школьные канцелярские принадлежности, набор цифр, набор геометрических фигур, предметные картинки, демонстрационный счётный материал, фишки и т. д.
2	Технические средства обучения
	Компьютер , проектор
3	Экранно- звуковые пособия
	Презентации , видеофрагменты
4	Игры и игрушки

Литература:

1. «Педагогика временного детского коллектива»: Учебное пособие. Под ред. Э.В. Марзоевой. Владивосток, 2008
2. Воспитание личности в коллективе. – М., Центр «Педагогический поиск», 2009
3. Максименко Н.А. Спутник классного руководителя. Волгоград: Учитель, 2006
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие. М., 2005
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! М.; ВАКО, 2006

7. Волобуева Л.В. Русская традиционная культура и народное творчество. Методические разработки и материалы. Барнаул: «Графикс», 2007
8. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2009
9. Строганова Л.В., Кербицкова Н.Л. Нам дороги эти позабыть нельзя. Классный час, литературная композиция, монтаж.. – М.: Педагогическое общество России, 2005.