

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
7-е классы
«Мы-коллектив»

с. Бердюжье

Содержание

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мы – коллектив» разработана в соответствии с ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования, Федеральной рабочей программой воспитания.

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, внеурочная деятельность способствует достижению целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, в частности: формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина России, участие в жизни класса и школы, самоуправлении, социально значимой деятельности.

Седьмой класс — сложный этап в жизни подростка: 12–13 лет — это возраст обострённого чувства справедливости, активного поиска своего места в группе, стремления к самоутверждению и одновременно высокой чувствительности к оценке сверстников. Классный коллектив в этот период часто переживает перестройку межличностных отношений: появляются микрогруппы, возникает риск конфликтов, снижается сплочённость. Программа «Мы — коллектив» помогает осмыслить процессы, происходящие в классе, учит работать вместе, понимать себя и других, конструктивно разрешать конфликты и брать на себя ответственность за общий результат.

Цель программы — создание условий для формирования сплочённого коллектива и развития коммуникативных, организаторских и лидерских качеств, обучающихся 7 класса.

Задачи программы:

- формировать представления о коллективе, его структуре и законах;
- развивать навыки эффективного общения, активного слушания, умения выражать своё мнение и учитывать мнение других;
- обучать способам конструктивного разрешения конфликтов;
- развивать умение работать в команде, распределять роли, достигать общего результата;
- воспитывать ответственность, эмпатию, уважительное отношение к одноклассникам;
- создавать ситуацию успеха для каждого участника через коллективную творческую деятельность.

Возрастные особенности обучающихся 7 класса (12–13 лет):

- ведущая деятельность — личностное общение со сверстниками;
- обострённое чувство «я» и потребность в признании;
- высокая чувствительность к критике и несправедливости;
- склонность к группированию, появление лидеров и «отвергаемых»;
- способность к рефлексии и самоанализу, но неравномерная;
- эмоциональная нестабильность, импульсивность реакций;
- интерес к совместной деятельности при условии добровольности и субъектной позиции.

Программа направлена на формирование социальных навыков обучающихся, совершенствование коммуникативных компетенций, культуры межличностного общения.

Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся: занятия носят преимущественно интерактивный характер, исключают директивные методы, создают безопасную атмосферу, где каждый имеет право на мнение и ошибку.

Формы проведения занятий: интерактивные игры, тренинги, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела (КТД), проектная деятельность, рефлексивные беседы.

Продолжительность и режим занятий. Программа рассчитана на 34 учебных часа — 1 час в неделю в течение учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение курса внеурочной деятельности «Мы – коллектив» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- позитивное отношение к коллективу класса, ощущение принадлежности к нему;
- уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам, готовность учитывать разные мнения;
- способность к эмпатии — пониманию чувств и переживаний других людей;
- готовность брать на себя ответственность за общий результат;
- умение признавать ошибки и извлекать из них опыт;
- устойчивость к негативному давлению сверстников, способность отстаивать свою позицию без агрессии;
- ценностное отношение к сотрудничеству и взаимопомощи.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы,

определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает шесть содержательных модулей.

Модуль 1. Что такое коллектив? (5 часов)

Понятие коллектива. Чем группа отличается от коллектива. Признаки коллектива: общая цель, совместная деятельность, отношения ответственности, традиции. Законы коллектива. Каждый в коллективе важен. Мой класс: какой он сегодня. Анкетирование и диагностика сплочённости. Правила работы в группе.

Модуль 2. Я в коллективе (5 часов)

Кто я: мои сильные стороны, интересы, ценности. Моё место в классе: роли и статусы. Темперамент и характер — как они влияют на общение. Что я ценю в людях, что ценят во мне. Взаимоуважение: учимся принимать разных. Эмоции в общении: как понимать свои и чужие чувства.

Модуль 3. Учимся общаться (6 часов)

Что такое эффективное общение. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Активное слушание: правила и приёмы. Умение задавать вопросы. Обратная связь: как критиковать идеи, а не людей. Барьеры в общении: стереотипы, предубеждения, обобщения. Compliments и похвала — как делать искренне. Общение в социальных сетях: правила цифровой этики.

Модуль 4. Конфликты и их разрешение (6 часов)

Что такое конфликт. Виды конфликтов в классе. Причины и повод — в чём разница. Стратегии поведения в конфликте: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество. Алгоритм разрешения конфликта. Медиация: как помочь другим помириться. Как управлять гневом и раздражением. Буллинг: что это такое и как с ним справиться.

Модуль 5. Команда и лидерство (6 часов)

Что такое команда. Команда и группа — в чём разница. Роли в команде: генератор идей, организатор, исполнитель, критик, миротворец. Распределение ролей по склонностям. Что такое лидерство. Лидер и начальник — не одно и то же. Стили лидерства. Может ли каждый быть лидером. Ответственность лидера. Как поддержать товарищей, у которых что-то не получается. Доверие в команде: как его построить.

Модуль 6. Коллективные творческие дела и итог (6 часов)

Технология коллективного творческого дела (КТД): подготовка, планирование, проведение, рефлексия. Выбор и реализация общего проекта: подготовка классного мероприятия, школьного праздника, благотворительной акции или социального проекта. Распределение обязанностей, работа в подгруппах. Проведение КТД. Рефлексия: что получилось, что не получилось, почему. Итоговая диагностика сплочённости коллектива. Подведение итогов курса, рефлексия личностного роста каждого участника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Формы проведения
	Модуль 1. Что такое коллектив?	5		
1	Введение. Что такое коллектив	1	Беседа, мозговой штурм «Признаки коллектива», составление схемы «Группа → Коллектив»	Интерактивная беседа
2	Мой класс сегодня	1	Социометрическая диагностика (анонимная), заполнение анкеты «Мой класс», обсуждение результатов без персонализации	Диагностика, дискуссия
3	Законы коллектива	1	Работа в группах: составление «Конституции класса», обсуждение и принятие общих правил, голосование	Групповая работа
4	Каждый в коллективе важен	1	Упражнение «Паутина»: передача клубка ниток с пожеланиями, создание «карты связей» класса	Интерактивная игра
5	Правила работы в группе	1	Упражнение «Построить мост» (из бумаги, без слов), обсуждение: что помогает и мешает работать вместе	Практикум
	Модуль 2. Я в коллективе	5		
6	Кто я: мои сильные стороны	1	Упражнение «Реклама себя», составление «Карты сильных сторон», взаимные отзывы товарищей	Тренинг
7	Моё место в классе	1	Упражнение «Социальная атомограмма» (схема близких и далёких отношений), индивидуальная рефлексия, добровольное обсуждение	Арт-терапевтическое упражнение
8	Темперамент и характер	1	Тест-игра на определение типа темперамента (упрощённый), обсуждение: как разные темпераменты дополняют друг друга в команде	Тестирование, дискуссия
9	Взаимоуважение: учимся принимать разных	1	Упражнение «Шарады стереотипов», дискуссия «Чем мы отличаемся и чем похожи», составление правил толерантности	Интерактивная игра, беседа
10	Эмоции в общении	1	Упражнение «Эмоциональный термометр», распознавание эмоций по фото и мимике, обсуждение «Как мои эмоции влияют на других»	Тренинг
	Модуль 3. Учимся общаться	6		
11	Что такое эффективное общение	1	Упражнение «Передача информации» (испорченный телефон), анализ искажений, составление правил ясной речи	Интерактивная игра

12	Активное слушание	1	Упражнение «Спина к спине» (описание рисунка партнёру), тренинг навыков слушания: перефразирование, уточняющие вопросы	Тренинг
13	«Я-сообщения» вместо «Ты-сообщений»	1	Ролевая игра: перевод обвинительных фраз в конструктивные, отработка в парах, обсуждение	Ролевая игра
14	Обратная связь	1	Упражнение «Тёплый и холодный душ», правила конструктивной критики, отработка в тройках: критикующий, принимающий, наблюдатель	Тренинг
15	Барьеры в общении	1	Анализ ситуационных карточек (стереотипы, обобщения, предубеждения), дискуссия, составление списка «убийц общения»	Дискуссия
16	Общение в социальных сетях	1	Обсуждение кейсов «Цифровая этика», составление правил общения в интернете, дискуссия о кибербуллинге	Дискуссия, кейс-анализ
	Модуль 4. Конфликты и их разрешение	6		
17	Что такое конфликт	1	Мозговой штурм «Конфликты в нашем классе», анализ структуры конфликта: позиции, интересы, потребности	Беседа, анализ
18	Причины и повод	1	Работа с карточками-ситуациями: отделить повод от причины, обсуждение «почему ссорятся люди»	Групповая работа
19	Стратегии поведения в конфликте	1	Обсуждение стратегий поведения, ролевое проигрывание каждой стратегии	Тестирование, ролевая игра
20	Алгоритм разрешения конфликта	1	Знакомство с пошаговым алгоритмом, отработка в парах на учебных ситуациях, взаимная оценка	Тренинг
21	Управление гневом	1	Упражнения на саморегуляцию (дыхание, счёт, переключение), техника «стоп-думай-действуй»	Тренинг
22	Буллинг: как с ним справляться	1	Просмотр и обсуждение видеосюжета, дискуссия «Жертва, агрессор, зритель — роли в травле», составление правил «Не молчи»	Дискуссия, просмотр видео
	Модуль 5. Команда и лидерство	6		
23	Что такое команда	1	Упражнение «Вместе построим башню» (из конструктора или бумаги), обсуждение: что отличает команду от простой группы	Интерактивная игра
24	Роли в команде	1	Знакомство с командными ролями, определение своих ролей через упражнение, распределение ролей в мини-проекте	Тестирование, практикум

25	Что такое лидерство	1	Дискуссия «Лидер и начальник — в чём разница», анализ примеров лидеров из истории, спорта, кино, обсуждение качеств лидера	Дискуссия
26	Стили лидерства	1	Ролевая игра «Три капитана»: одинаковая задача, три стиля управления, обсуждение результатов, какой стиль эффективнее	Ролевая игра
27	Доверие в команде	1	Упражнение «Доверительное падение», дискуссия «Как строится доверие и как оно разрушается», составление правил доверия	Тренинг
28	Как поддержать товарищей	1	Упражнение «Список поддержки», отработка приёмов поддержки в парах, обсуждение «Что делать, если у друга не получается»	Тренинг
	Модуль 6. Коллективные творческие дела и итог	6		
29	Технология КТД	1	Знакомство с этапами КТД, мозговой штурм идей для классного дела, выбор проекта голосованием	Беседа, мозговой штурм
30	Планирование КТД	1	Распределение по подгруппам, составление плана подготовки, назначение ответственных, разработка сценариев, реквизита, рекламы	Проектная работа
31	Подготовка КТД	1	Работа в подгруппах: изготовление материалов, репетиции, согласование действий между группами	Проектная работа
32	Проведение КТД	1	Реализация задуманного мероприятия (праздник, акция, турнир, благотворительное дело)	Коллективное творческое дело
33	Рефлексия КТД	1	Обсуждение: что получилось, что не получилось, почему; вклад каждого, благодарность участникам	Рефлексивная беседа
34	Итоговое занятие «Мы — коллектив»	1	Повторная диагностика сплочённости, сравнение с началом года, упражнение «Комплименты по кругу», награждение, рефлексия личностного роста	Итоговое занятие
	Итого	34		