

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЕРДЮЖЬЕ»

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мы - коллектив».
6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Сегодня школы представляют собой не просто образовательные учреждения, где дети получают знания; это сложные социально-психологические системы, в которых происходит развитие и формирование личности. И всегда важно помнить, что развитие личности происходит прежде всего в коллективе. При этом важно помнить, что среда в которой находится ребенок оказывает огромное влияние на его развитие и становление. И в зависимости от того, в каком коллективе находится ребенок, каковы нравственные ценности этого коллектива, происходит развитие его личностных качеств.

Важно помнить, что ученический коллектив представляет собой сложную социальную систему, где взаимодействие между учениками, педагогами и родителями определяется множеством факторов. Психологические аспекты ученического коллектива включают в себя разнообразные индивидуальные и групповые процессы, такие как лидерование, групповые нормы, конфликты и социализация. Важным элементом в рассмотрении психологических аспектов ученического коллектива является понимание динамики взаимоотношений между учащимися и их влияние на каждого из членов группы. Знание и понимание этих аспектов могут способствовать созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик будет чувствовать себя в безопасности и получить возможность для полноценного развития.

Коллектив имеет определенные уровни своего развития, свои характеристики. Развитие характеристик по сути и определяет уровень развития коллектива.

К важным характеристикам коллектива можно отнести:

- Социально-психологический климат коллектива;
- Референтность коллектива - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его членами;
- Интегративность коллектива - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива – (склонность участников коллектива «держаться вместе», держаться «единым фронтом», совпадение ценностных установок); в деятельности- выполнять работу сообща, активность членов коллектива в совместной деятельности, само желание работать сообща.
- Самоуправляемость – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность.

В зависимости от того, на каком уровне развития находятся эти характеристики, можно и говорить о развитии коллектива.

Однако процесс развития этих характеристик трудный и ни в коем случае не стихийный.

Наша программа рассчитана на возраст детей 11-13 лет (5-6 класс), поскольку нам кажется, что именно в этот период можно заложить те базовые ценности в детей, которые могут способствовать развитию характеристик, обозначенных выше. Это тот возраст, когда дети еще восприимчивы к находящимся рядом наставникам, поскольку любой коллектив не развивается стихийно, а на начальных этапах требует активного включения взрослого.

5-6 класс это и возраст, в котором начинается процесс формирования идентичности у подростков. В этот период учащиеся активно ищут своё место в коллективе, стремятся к

признанию со стороны сверстников и часто вступают в различные социальные группы. Каждая из таких групп может иметь собственные нормы и правила, которые обуславливают поведение её членов. При этом важно учитывать, что несовпадение индивидуальных ценностей ученика с нормативами группы может вызывать внутренние конфликты и стресс. Негативное влияние на психологическое состояние детей могут оказывать также различные формы социальной изоляции и девиантного поведения, такие как буллинг. Взаимоотношения между учениками часто носят конкурентный характер, что порой приводит к агрессивному поведению и возникновению различных форм психологического давления. Это может значительно усложнить процесс социализации, вызвать чувство одиночества и неполноценности у детей.

Роль учителя в этом процессе крайне важна, так как педагог может модератором и посредником во взаимоотношениях между учениками. Педагогические стратегии, направленные на активное включение всех детей в учебный процесс и стимулирование позитивного взаимодействия, способны значительно улучшить атмосферу в коллективе.

Именно поэтому классному руководителю очень важно развивать коллектив в правильном русле. Делая его пространством безопасным, психологически-комфортным для детей и, в тоже время, открытым для инициативы, смелых и нестандартных решений.

Целью курса является развитие ученического коллектива, которое будет осуществляться через работу над развитием характеристик коллектива и как следствие сопровождаться развитием личности его членов.

Программа «МЫ-КОЛЛЕКТИВ» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта обучающихся, создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретут социальный опыт и научатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе члены группы смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит их лучше разбираться в себе и в окружающих людях, демонстрировать такое умение как «привычка к торможению». В ходе занятий сформируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно планировать действия и принимать решения. Будет производиться работа над формированием компетентного поведения, компонентами которого являются большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю ситуации.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе со школьниками 6 классов, особенностью ее реализации является реализация с целым классом.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, психологические упражнения, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативных, самостоятельная работа школьников. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально- значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно- ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося, не выдавать готовых решений детям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела.	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс	4 часа
Раздел 2. Единство и противоположности	6 часов
Раздел 3. Безопасное общение	6 часов
Раздел 4. Я горжусь, мне нравится	6 часов
Раздел 5. Действуем сообща	9 часов
Раздел 6. Обобщение полученных результатов	3 часа

Раздел 1. Введение в курс (4 часа)

Данная часть курса направлена на обсуждение того, что будет происходить на занятиях. Почему важно развитие коллектива. Для чего вообще нужен коллектив. Что он дает его членам. Обсуждение целей и задач программы. Обсуждение что такое коллектив. Обсуждение правил работы.

Выявление уровня развития коллектива (проведение диагностики).

Обсуждение результатов диагностики. Рассказ об ожиданиях реализации программы. Демонстрация фрагментов фильмов о детском коллективе.

Повтор правил поведения во время занятий. Упражнение Никнейм. Обсуждение результатов упражнения. Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Единство и противоположности (6 часов)

Часто педагоги обращаются с вопросом как нормализовать общение детей с друг другом. Пока дети общаются с педагогом в формальном ключе, все, как правило, происходит спокойно, но в общении друг с другом дети могут проявлять агрессивность, не считаться с мнением других, создавать конфликтные ситуации. Какие усилия необходимо применять для устранения подобных проблем? Педагогу важно работать над сближением детей из разных микрогрупп, где дети объединены чувствами взаимной симпатии; детям важно научиться слышать себя и других. Это важное направление работы для создания благоприятного психологического климата в классе.

Данный раздел направлен на то, чтобы дети осознали, что каждая личность индивидуальна, что каждый имеет свои черты характера, что важно выражать свою индивидуальность. Но живя в обществе, мы должны осознавать, что люди должны считаться с мнением других. Что важно общаться не обижая друг друга. Что важно учиться конструктивным способам разрешения конфликтов. Что не стоит всегда соглашаться с мнением других, важно учиться отстаивать свою точку зрения и при этом доверять членам своего коллектива и т.д.

Понятие индивидуальности. Почему нам так важно проявлять свою индивидуальность? Можно ли проявлять свою индивидуальность если что-то делать сообща? Дискуссия на тему

«Индивидуально или сообща».

Почему подростки часто действуют заодно? Что заставляет нас действовать как все? Как научиться выражать свою собственную точку зрения.

Что происходит если мы часто соглашаемся с другими. Какое должно быть пространство, чтобы мы могли безопасно выражать свое мнение.

Наш класс – какой он? Что должно быть в классе, чтобы каждый чувствовал в нем себя безопасно? Какие могут быть правила в классе, позволяющее ему быть безопасным пространством для его членов?

Раздел 3. Безопасное общение (6 часов)

Педагогу очень важно работать над сближением детей в классе. Чаще всего в классе формируется несколько групп, которые общаются по схожести интересов. Это нормальное состояние членов коллектива, однако очень важно, чтобы между группами не было противостояний. Чтобы общие тенденции класса были нацелены на создание благоприятного психологического климата в классе. Детям важно учиться не только высказывать свое мнение в классе. При условии, что это для них безопасная среда, но и важно развивать в себе привычку к «торможению» - привычку, при которой не все и всегда нужно обсуждать, проговаривать. Раздел направлен на выработку навыков общения через интерес к другому человеку. Умение слышать собеседника. Оказать помощь и поддержку другим. При этом осуществляется профилактика буллинга.

Безопасное пространство для общения какое оно? Что нас останавливает в наших высказываниях? Можем ли мы сами влиять на то, как реагировать на высказывания других.

Какие слова нас обижают, а какие не трогают. От чего это зависит? Как правильно сделать критическое замечание. Упражнение «Попробуй по-другому», позволяющее оценить, что именно звучит для нас обидно, а что не задевает в высказываниях других.

Что бывает, когда все против одного? Как противостоять этому? Кинофрагмент «Платье Бессольцевой», позволяющий погрузиться в осмысление особой формы неконформизма «все против одного».

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта.

Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта. «Я – высказывания».

Чувства в конфликте. Компромисс. Медиативный подход- выработка совместного решения. Игра кейс «Поведение в конфликте: помогающая сформировать понятие о видах поведения в конфликте; показать основные психологические факторы, определяющие конфликт; научиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте в системе межличностного взаимодействия. Очень часто отношения между людьми портятся от недоверия к друг другу. Как научиться доверять? Что лежит в основе доверия?

Раздел 4. Я горжусь, мне нравится (6 ч)

Уже в школе, участием в коллективных делах, занятие определенного места в коллективе, формирует у детей причастность к своему коллективу. В благоприятных психологических условиях, группа детей, в которой находится ребенок естественным образом становится для него значимой- референтной.

Но иногда в ученическом коллективе встречаются дети, или группа детей, которые не принимают коллективные ценности, могут демонстрировать поведение, нарушающее нормы поведения в коллективе. Педагогам в этой ситуации необходимо откорректировать поведение детей, поскольку это поведение может влиять на других через неформальное общение, что может привести к конфронтации ценностей, поведения между детскими микрогруппами в коллективе.

Что для меня мой класс? Хотел бы я учиться в другом? Создаем символы нашего класса. Что означают эти символы. Для чего они нужны. Важность осознания того, что объединяет, что является уникальным. Разработка герба, девиза, гимна, которая способствует формированию коллективного пространства, общности, повышению значимости группы.

Обсуждение вопросов: Для чего нужны традиции? Есть ли традиции у нашего класса? Изготовление плаката «Наши традиции».

Что значит правила? А что значит правила класса? Чем они отличаются от правил семьи? Правила помогают или мешают в жизни? Кто придумывает правила? Упражнение «Правила нашего класса».

Ценности человека, ценности класса. Упражнение «Мои ценности – ценности класса», помогающее осознанию ценностной сферы как отдельной личности, так и общих, коллективных ценностей.

Упражнение «Дорожки в лесу», помогающее развитию, коррекции и профилактике нарушений чувства целостности в коллективе. Кроме того, помогает снизить психологическое напряжение у участников, помогает развивать творческий потенциал. За счет коллективной творческой работы над созданием общего творческого продукта формируется состояние объединения у участников группы.

Раздел 4. Действуем сообща (9 ч)

Совместная работа коллектива, это всегда не просто. Она требует большой подготовки, в том числе и со стороны классного руководителя.

Важная составляющая - это работа с активом класса. Но первоначально его следует выделить в коллективе, при этом не действуя по формальному признаку. Занятия данной программы подразумевают упражнения, помогающие увидеть лидеров коллектива.

Для того, чтобы способствовать развитию самоуправления коллектива, на самых первых этапах важно начинать формировать у учащихся возможность проявить себя, свою самостоятельность, инициативность и чувство ответственности.

Для того, чтобы учащиеся смогли проявлять свою инициативу их необходимо учить планировать деятельность. Такое обучение может осуществляться через дела, требующих коллективных усилий учащихся. Важно учить детей формировать коллективное мнение в решении поставленной задачи. Для этого педагогу на первых этапах важно предлагать возможные варианты решения задачи, тем самым подталкивая детей к «доработке» предложенных вариантов и к предложению своей собственной инициативы. Предложенные занятия также позволяют обсудить эти вопросы с обучающимися, показать им принципы построения совместной работы, обозначить трудности, которые часто возникают при реализации совместного проекта.

В программе также отводится время для подготовки детьми небольшого проекта совместной

деятельности, который дети смогут презентовать в конце.

Обсуждение вопросов: Почему бывает сложно договориться? Что мешает совместной работе, а что помогает? Упражнение «Карабас», помогающее осознать, что нужно для выполнения общей задачи, развивающее умение ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других участников, согласовывать свои действия с действиями других.

Обсуждение вопросов: Должен ли быть лидер при выполнении совместной задачи? Как правильно распределить работу между членами коллектива. Упражнение «Выборы». Упражнение, которое помогает провести распределение ролей в классе при выполнении совместной задачи.

Упражнение «Веревка». Показывает важность самоорганизации для достижения слаботанности коллектива. Позволяет обнаружить лидеров, позволяет оценить способность группы координировать свои действия. Обсуждение проигранного упражнения.

Беседа с обсуждением вопросов: Как избежать трудностей при совместной работе и какие могут быть трудности? Упражнение «А Баба-Яга против». Упражнение позволяет задуматься о последствиях чрезмерного бунтарства в коллективе, осознать испытанные в игре собственные чувства, когда очевидно, что кто-то отказывается от решения или обесценивает предложение только ради протеста, что противоречит здравому смыслу и выполнению коллективных задач.

Упражнение «Я или другой», помогающее осознанию необходимости снижения эгоцентрической направленности членов коллектива для достижения общих задач, корректирует установку на «победу любой ценой», позволяет задуматься над вопросом «оправдывает ли цель средства», позволяет актуализировать ценность другого, тренирует морально-этический потенциал членов коллектива.

Планирование совместного проекта между всеми членами класса или группами в классе. Обсуждение идей проекта/проектов. Совместная подготовка проекта. Представление проекта.

Раздел 6. Обобщение полученных результатов (3 часа)

Проведение повторной диагностики. Обсуждение результатов повторной диагностики
Обобщение результатов программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации совместной работы, при выполнении совместных упражнений; осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер

общественной жизни, гражданина и государства; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название занятия	Содержание занятия	Продолжительность
Раздел 1. Введение в курс (4 ч)			
1.	Введение в программу	Обсуждение целей и задач программы. Обсуждение правил работы.	1 час
2.	Диагностическое занятие	Выявление уровня развития коллектива (проведение диагностики)	1 час
3.	Что такое коллектив?	Обсуждение результатов диагностики. Рассказ об ожиданиях реализации программы. Обсуждение что такое коллектив. Демонстрация фрагментов фильмов о детском коллективе.	1 час
4.	Знакомый незнакомый	Повтор правил поведения во время занятий. Упражнение Никнейм. Обсуждение результатов упражнения. Подведение итогов занятия.	1 час
Раздел 2. Единство и противоположности (6ч)			
5.	Индивидуальность человека	Понятие индивидуальности. Почему нам так важно проявлять свою индивидуальность? Можно ли проявлять свою индивидуальность если что-то делать сообща? Дискуссия на тему «Индивидуально или сообща».	1 час
6.	Я также как другие	Почему подростки часто действуют заодно? Что заставляет нас действовать как все? Как научиться выражать свою собственную точку зрения. Просмотр видеоролика социального эксперимента «Черная и белая пирамидки» Обсуждение в группе увиденных закономерностей, обсуждение чувств, примеров из жизни. Где помогает конформизм, где мешает?	1 час
7.	И я тоже	Что происходит если мы часто соглашаемся с другими. Какое должно быть пространство, чтобы мы могли безопасно выражать свое мнение. Просмотр мультика по сказке Сутеевой «Утенок и цыпленок» Упражнение «И я тоже», которое позволит не только задуматься о последствиях чрезмерного соглашательства в коллективе, но и	1 час

		осознать испытанные в игре собственные чувства, которые неизбежно возникают, когда приходится соглашаться с тем, что в корне противоречит собственной личности, здравому смыслу и этическим нормам, принятым в здоровом обществе.	
8.	Что мне важнее?	Продолжение рассмотрение темы подросткового соглашения со значимой группой. Просмотр видеофрагментов фильма «Вышка». Дискуссия «Как правильно поступить?» Затрагивается тема ценности жизни.	1 час
9.	Наш класс- какой он?	Дискуссия: «Наш класс – какой он?» Что должно быть в классе, чтобы каждый чувствовал в нем себя безопасно? Какие могут быть правила в классе, позволяющее ему быть безопасным пространством для его членов?	1 час
10.	Наш класс- какой он?	Упражнение «Скульптура класса», позволяющее через построение телесного образа класса не только осознать, но и тактильно почувствовать сильные и слабые стороны взаимодействия участников в пространстве коллектива, проработать дисфункциональные паттерны и некомфортные условия для создания и развития оптимальной системы отношений.	1 час
Раздел 3. Безопасное общение (6 ч)			
11.	Безопасное пространство для общения	Дискуссия, поднимающая вопросы: Безопасное пространство для общения какое оно? Что нас останавливает в наших высказываниях? Можем ли мы сами влиять на то, как реагировать на высказывания других. Упражнение «Роза и чертополох» - учимся хвалить и критиковать правильно	1 час
12.	Безопасное пространство для общения	Обсуждение темы «Какие слова нас обижают, а какие не трогают. От чего это зависит?» Упражнение «Попробуй по-другому», позволяющее оценить, что именно звучит для нас обидно, а что не задевает в высказываниях других.	1 час
13.	Учиться добру	Что бывает, когда все против одного? Как противостоять этому? Кинофрагмент «Платье Бессольцевой», позволяющий погрузиться в осмысление особой формы неконформизма «все против одного». Обсуждение кинофрагмента.	1 час
14.	Поведение в конфликте	Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта.	1 час
15.	Поведение в конфликте	Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта. «Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Медиативный подход- выработка совместного решения. Игра кейс «Поведение в конфликте: помогающая сформировать понятие о видах поведения в конфликте; показать	1 час

		основные психологические факторы, определяющие конфликт; научиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте в системе межличностного взаимодействия.	
16.	Учись доверять	Беседа о доверии. Как научиться доверять? Что лежит в основе доверия? Упражнение «Доверяю», способствующее развитию комфортной психологической обстановки в классе, профилактика и коррекция недоверия между членами коллектива	1 час
Раздел 4. Я горжусь, мне нравится (6 ч)			
17.	Символика нашего класса	Обсуждение вопросов: Что для меня мой класс? Хотел бы я учиться в другом? Создаем символы нашего класса. Что означают эти символы. Для чего они нужны. Важность осознания того, что объединяет, что является уникальным. Упражнение «Герб -бейдж, девиз, гимн класса»	1 час
18.	Наши традиции	Обсуждение вопросов: Для чего нужны традиции? Есть ли традиции у нашего класса? Изготовление плаката «Наши традиции»	1 час
19.	Правила нашего класса	Дискуссия Что значит правила? А что значит правила класса? Чем они отличаются от правил семьи? Правила помогают или мешают в жизни? Кто придумывает правила? Упражнение «Правила нашего класса»	1 час
20.	Что нам ценно в классе?	Упражнение «Мои ценности – ценности класса», помогающее осознанию ценностной сферы как отдельной личности, так и общих, коллективных ценностей.	1 час
21.	Мы коллектив, и мы едины	Упражнение «Дорожки в лесу» Упражнение помогает развитию, коррекции и профилактике нарушений чувства целостности в коллективе. Кроме того, помогает снизить психологическое напряжение у участников, помогает развивать творческий потенциал. За счет коллективной творческой работы над созданием общего творческого продукта формируется состояние объединения у участников группы.	1 час
22.	Мы коллектив, и мы едины	Упражнение «Письмо директору», помогающее развитию гордости за свой класс, принятию его членов.	1 час
Раздел 5. Действуем сообща (9 ч)			
23.	Учимся действовать сообща	Обсуждение вопросов: Почему бывает сложно договориться? Что мешает совместной работе, а что помогает? Упражнение «Карабас», помогающее осознать, что нужно для выполнения общей задачи, развивающее умение ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других участников, согласовывать свои действия с действиями других.	1 час
24.	С чего начать совместную работу?	Обсуждение вопросов: Должен ли быть лидер при выполнении совместной задачи? Как правильно распределить работу между членами коллектива. Упражнение «Выборы». Упражнение, которое	1 час

		помогает провести распределение ролей в классе при выполнении совместной задачи.	
25.	С чего начать совместную работу?	Упражнение «Веревка». Показывает важность самоорганизации для достижения работанности коллектива. Позволяет обнаружить лидеров, позволяет оценить способность группы координировать свои действия. Обсуждение проигранного упражнения	1 час
26.	Трудности при совместной работе	Беседа с обсуждением вопросов: Как избежать трудностей при совместной работе и какие могут быть трудности? Упражнение «А Баба-Яга против». Упражнение позволяет задуматься о последствиях чрезмерного бунтарства в коллективе, осознать испытанные в игре собственные чувства, когда очевидно, что кто-то отказывается от решения или обесценивает предложение только ради протеста, что противоречит здравому смыслу и выполнению коллективных задач.	1 час
27.	Трудности при совместной работе	Упражнение «Я или другой», помогающее осознанию необходимости снижения эгоцентрической направленности членов коллектива для достижения общих задач, корректирует установку на «победу любой ценой», позволяет задуматься над вопросом «оправдывает ли цель средства», позволяет актуализировать ценность другого, тренирует морально-этический потенциал членов коллектива.	1 час
28.	Реализация совместного проекта	Планирование совместного проекта между всеми членами класса или группами в классе. Обсуждение идей.	1 час
29.	Реализация совместного проекта	Планирование совместного проекта между всеми членами класса или группами в классе. Распределение работы над проектом.	1 час
30.	Реализация совместного проекта	Совместная подготовка проекта	1 час
31.	Реализация совместного проекта	Представление проекта	1 час
Раздел 6. Обобщение полученных результатов (3 часа)			
32.	Диагностическое занятие	Проведение повторной диагностики	1 час
33.	И снова про наш класс	Обсуждение результатов повторной диагностики	1 час
34.	Занятие-обобщение	Обобщение результатов программы	1 час

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства оснащения: компьютер, мультимедийный проектор, парты, стулья.

Канцелярские принадлежности: ватманы, фломастеры, ножницы, клей, карандаши, бумага цветная.

Материалы для педагогов:

1. Григорьев Д.В. Классный руководитель как организатор детского самоуправления (Д.В. Григорьев Школьное планирование. -2007.-№4.-с.31-37)
2. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. для студентов вузов / А.В. Мудрик. - Москва: Пед. о-во России, 2001. - 319
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.М.,2009
4. Оськина С. Ученическое самоуправление: от теории к практике (С. Оськина Воспитание школьников. -2009.-№5.-с.3-6
5. Федоркина М. Детский коллектив и школьное самоуправление (М. Федоркина, М. Андреевко Воспитательная работа в школе. -2014.-№2.- с.87
6. Фиофанова О. Педагогика взросления: Учебное пособие. Фиофанова. О. -М.: ВЛАДОС, 2006. -314с.