

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Бердюжье»

Утверждено

На методическом совете
_____ 2026г.
Председатель МС

И.Н. Гаврилова

ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ЕНЦ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель МО:
Пермякова Л.В.,
учитель химии
МАОУ СОШ с. Бердюжье

Бердюжье
2026

Методическая тема:

«Образовательная среда как ресурс развития личности педагогов ЕНЦ, ИЗО, Музыки и ученика: от цифровых решений к персонализации и наставничеству»

Цель:

Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов ЕНЦ, ИЗО, Музыки, обеспечивающего формирование современной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учащихся и повышению качества образования.

Задачи методической работы.

1. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
2. Совершенствование профессиональных компетенций и методического уровня педагогов ЕНЦ, ИЗО, Музыки в овладении новыми педагогическими технологиям.
3. Обеспечить методическое сопровождение цифровой трансформации образовательного процесса и педагогов ЕНЦ, ИЗО, Музыки.
4. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов ЕНЦ, ИЗО, Музыки.
5. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты реализации методической работы

1. Для обучающихся
 - Повышение учебной мотивации и познавательной активности за счёт использования цифровых образовательных платформ и индивидуализированных заданий.
 - Сформированность цифровых компетенций у учеников: умение работать с информацией, использовать онлайн-ресурсы, соблюдать цифровую безопасность.
 - Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий детей (одарённых, с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении), что обеспечит рост их образовательных результатов.
 - Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, рефлексии, умения ставить цели и достигать их.

- Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность, наставнические программы (в том числе «ученик-ученик»).
- Улучшение психологического климата и снижение уровня тревожности за счёт поддержки наставников и персонализированного подхода.

2. Для педагогов

- Рост профессиональной компетентности в области цифровых технологий: педагоги освоят современные онлайн-платформы, инструменты для создания интерактивного контента и анализа образовательных результатов.
- Овладение технологиями персонализации образования: разработка индивидуальных учебных планов, дифференцированных заданий, использование адаптивных программ.
- Развитие наставнических компетенций: педагоги станут наставниками не только для учеников, но и для молодых специалистов, создадут систему взаимного обучения в коллективе.
- Повышение мотивации к саморазвитию и профессиональному росту, участие в конкурсах, вебинарах, диссеминация собственного педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных методов оценивания и обратной связи, в том числе с помощью цифровых инструментов (электронные журналы, онлайн-тесты, портфолио).

1. ШМО учителей ЕНЦ, ИЗО, Музыки
Руководитель: Пермякова Л.В., учитель химии
Место проведения: каб. 312

Планируемое мероприятие Тема	Срок	ФИО, выступающего	Формат представления	Ожидаемый продукт/результат
Заседание №1 – Установочное. <i>Тема: «Проектирование образовательного вектора: от анализа результатов к плану действий ШМО ЕНЦ, ИЗО, Музыки на 2026–2027 учебный год».</i>	Август			
Вопросы для рассмотрения				
1. «Анализ методической работы ШМО ЕНЦ, ИЗО, Музыки за 2025–2026 учебный год. Определение достижений, проблем, постановка целей на новый учебный год»		Пермякова Л.В.	Аналитическая справка + Дискуссия (совместное обсуждение и обмен мнениями по схеме: «что сделали — какой получили результат — почему возникли сложности — как будем исправлять»)	Понимание реального уровня профессиональных дефицитов педагогов и точек роста. Прозрачные цели на следующий учебный год, подкрепленные необходимыми ресурсами (обучение, методическая поддержка и др.).
2. «План методической работы ШМО ЕНЦ, ИЗО, Музыки на 2026–2027 учебный год: приоритеты, этапы, ответственные» (Утверждение плана методической работы ШМО ЕНЦ, ИЗО, Музыки на 2026–2027 учебный год)		Пермякова Л.В.	Интерактивная дорожная карта	Коллегиальное утверждение дорожной карты методической работы ШМО, в которой определены приоритетные профессиональные дефициты педагогов и инструменты их преодоления.
3. «Рассмотрение графика курсовой подготовки и аттестации		Пермякова Л.В.	Интерактивная сессия	Каждый педагог ШМО сформирует

педагогов ШМО в 2026-2027 уч. году»				индивидуальный «дорожный лист» профессионального развития, в котором будут синхронизированы сроки прохождения курсовой подготовки и этапы аттестационных процедур, что позволит избежать «аврального» режима работы и обеспечит своевременное выполнение квалификационных требований.
4. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса по предметам ЕНЦ, ИЗО, Музыки в 2026-2027 уч. году (см. сайт «Единое содержание общего образования»))»		Все педагоги ШМО	Обзор методических материалов по предметам ЕНЦ, ИЗО, Музыки	Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации обновлённых ФГОС: учителя ШМО получают четкое понимание ключевых изменений и нововведений в методических рекомендациях, что позволит им успешно интегрировать их в свою практику преподавания в 2026-2027 учебном году.
5. «Всероссийская олимпиада школьников по предметам ЕНЦ, ИЗО (школьный этап)»		Все педагоги ШМО	Доклад (знакомство с Единым графиком проведения школьного этапа ВсОШ в 2026-2027 учебном году, обеспечение педагогов	Педагоги за 2 недели до старта олимпиады по предметам ЕНЦ, ИЗО, Музыки предоставят списки потенциальных участников по своим предметам, что

			полной и структурированной информацией о сроках и ключевых особенностях школьного этапа ВсОШ, чтобы они могли грамотно организовать подготовку учащихся и своё участие в проведении олимпиады).	обеспечит своевременную организацию школьного этапа и максимальное вовлечение учащихся в олимпиадную деятельность.
6. «Формирование графика открытых уроков: согласование сроков и тематических акцентов».		Все педагоги ШМО	Дискуссия	Педагоги ШМО согласуют единый график открытых уроков, распределив темы и параллели с учётом методической значимости и учебной нагрузки; график будет утверждён и размещён в рабочем плане ШМО для своевременного информирования администрации и коллег.
Заседание №2 – Аналитико-проектировочное Тема: «Цифровая образовательная среда»	Октябрь-ноябрь			
Вопросы для рассмотрения				
1. «Использования цифровых платформ в образовательном процессе (ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и др.)»		Пермякова Л.В.	Педагогический воркшоп	Учителя освоят алгоритм интеграции цифровых платформ в структуру урока для повышения вовлеченности обучающихся и автоматизации проверки знаний, а также сформируют «банк» готовых цифровых

				решений для своих предметных областей.
2. «Цифровой конструктор урока: от теории к эффективной практике»		Ерофеева Н.В.		Педагоги освою алгоритм выбора и интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, что позволит им сократить время на проверку домашних заданий и персонализировать работу с учащимися разного уровня подготовки.
3. «Архитектура успеха: проектирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных школьников»		Никитина Л.П.	Практикум	Педагоги ШМО освою алгоритм создания гибкого индивидуального маршрута и научатся трансформировать академические интересы ребенка в завершённые проектные работы, что позволит повысить уровень вовлечённости одарённых детей в исследовательскую деятельность и результативность их участия в интеллектуальных конкурсах.
4. «От теории к практике: конструируем интегрированные задания для развития естественно-научной грамотности на уроках химии» (в рамках темы самообразования «Использование		Пермякова Л.В.	Творческий отчёт	Распространение эффективного личного опыта среди коллег. Возможность для других учителей взять на вооружение конкретные наработки.

интегрированных заданий на уроках химии как средства развития функциональной естественно-научной грамотности обучающихся»)				
Заседание №3 – Тематическое <i>Тема: «Наставничество и тьюторство: модели, практики, результаты»</i>	Январь			
Вопросы для рассмотрения				
1. «Горизонтальное обучение: инструменты и механики наставничества в парах»		Пермякова Л.В.	Педагогическая мастерская	Учителя освоят алгоритм запуска системы взаимного наставничества и получат готовый «чек-лист» для сопровождения пар «учитель-учитель» и «ученик-ученик», что позволит снизить уровень стресса у молодых специалистов и повысить самостоятельность учащихся в учебном процессе.
2. «Точки роста: от анализа ошибок к стратегии подготовки» (анализ муниципального этапа ВсОШ по предметам ЕНЦ, ИЗО, Музыки)		Гилязетдинова Н.Г.	Практикум-рефлексия	Учителя систематизируют типичные затруднения обучающихся, выявленные в ходе муниципального этапа, и сформируют индивидуальный план корректировки образовательного процесса, включающий конкретные методические приемы для

				устранения выявленных «проблемных зон» в работе с одаренными детьми.
3. «Инклюзивный конструктор: от теории к адаптивным приемам»		Верещагина Л.Н.	Практикум (активное взаимодействие, разбор реальных кейсов и «сборка» индивидуальной стратегии работы)	Педагоги сформируют «банк» прикладных психолого-педагогических приемов, позволяющих адаптировать учебный материал и коммуникацию под индивидуальные особенности детей с ООП, что снизит профессиональную тревожность и повысит эффективность взаимодействия в инклюзивном классе.
4. «Приёмы активизации познавательной деятельности на уроке географии» (по теме самообразования «Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся»)		Ерофеева Н.В.	Творческий отчёт	Распространение эффективного личного опыта среди коллег. Возможность для других учителей взять на вооружение конкретные наработки.
Заседание №4 – Проблемно-ориентированное <i>Тема: «Оценка образовательных результатов: инструменты, критерии, объективность».</i>	Март			
Вопросы для рассмотрения				
1. «Точки роста: самодиагностика и развитие функциональной грамотности педагога»		Пермякова Л.В.	Педагогический воркшоп	Учителя ШМО сформируют индивидуальный «чек-лист компетенций» и освоят

				алгоритм анализа собственной педагогической практики, что позволит им осознанно выявлять дефициты в области функциональной грамотности и подбирать адресные инструменты для их устранения в учебном процессе.
2. «Инструментарий мониторинга ФГ ученика: от диагностики к результату» (Освоение алгоритма интерпретации данных мониторинга для адресной коррекции образовательного маршрута ученика)		Кукушкина Н.В.	Сообщение-практикум (разбор конкретных кейсов и демонстрацию диагностических карт, которые учителя смогут сразу забрать в работу)	Учителя ШМО будут понимать не только «как измерить» функциональную грамотность, но и «что делать» с полученными цифрами, чтобы реально помочь ребенку подтянуть слабые стороны.
3. «Диагностика как навигатор: от анализа «сухих» цифр к адресной коррекции пробелов ВПР»		Гилязетдинова Н.Г.	Анализ ВПР по предметам ЕНЦ	Учителя освоят алгоритм перевода результатов независимых диагностик в индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, научатся выявлять типичные дефициты в освоении программы и сформируют банк конкретных приемов для их оперативного устранения на уроках.
4. «Точки роста: от статистики к стратегии обучения» (предварительные итоги		Все педагоги ШМО	Аналитическая сессия (совместный разбор данных, выявление	Педагоги научатся интерпретировать данные промежуточной аттестации

успеваемости по четвертям по предметам ЕНЦ, ИЗО, Музыка)			«проблемных зон» в усвоении материала и поиск путей их решения)	для выявления пробелов в знаниях учащихся и смогут сформировать индивидуальный план коррекционной работы (или систему дифференцированных заданий) на следующую четверть для повышения качества обучения.
Заседание №5 (май) – Итогово-аналитическое <i>Тема: «Рефлексия и вектор развития: итоги работы ШМО за учебный год»</i>	Май			
Вопросы для рассмотрения				
1. Анализ выполнения плана методической работы ШМО за год.		Пермякова Л.В.	Аналитическая справка	У педагогов появится чёткое понимание собственных профессиональных успехов и дефицитов, индивидуальный вектор развития: на основе выявленных в анализе зон роста каждый учитель зафиксирует 1–2 конкретные задачи самообразования и способы их решения (курсы, наставничество и др.).
2. «Итоги предметной недели ЕНЦ, ИЗО и музыки: события, вовлечённость, достижения» (Анализ предметной недели ЕНЦ, ИЗО, Музыка).		Кукушкина Н.В.	Мультимедийная презентация с элементами инфографики (слайды с фотоотчётом, картой мероприятий и подборкой лучших творческих работ)	По итогам выступления педагоги сформируют банк идей для следующей предметной недели и согласуют 3–5 межпредметных

				интегрированных мероприятий, объединяющих ЕНЦ, ИЗО и музыку, для включения в план работы на следующий учебный год.
3. Результаты промежуточной аттестации, ГИА-9, ГИА-11 (предварительные данные).		Учителя биологии, географии, химии.	Аналитическая справка с инфографикой (краткая текстовая часть с ключевыми выводами; таблицы со средними баллами, процентом успеваемости и качества знаний по каждой категории (промежуточная аттестация, ГИА-9, ГИА-11); блок с выделенными зонами риска (низкие результаты по предметам/классам) и краткими рекомендациями).	Формирование у педагогов ШМО чёткого понимания проблемных зон в подготовке учащихся к ГИА по биологии, химии, географии и своевременная корректировка учебных планов и дополнительных занятий по данным предметам.
4. Определение основных направлений методической работы ШМО на 2027–2028 уч.год.		Пермякова Л.В.	Дискуссия	Педагогами сформирован проект плана работы ШМО на 2027–2028 учебный год, включающий конкретные методические цели, примерный перечень мероприятий, направленных на решение выявленных профессиональных

				дефицитов.
5. «Ярмарка методических идей: моя находка - практический результат»		Все учителя ШМО	Стендовая мини-презентация (формат «методический стенд + 5-минутное выступление». Каждый педагог оформляет стенд с 3–4 ключевыми элементами: суть находки, инструменты/материалы, краткий алгоритм применения, 1–2 примера ученических результатов (фото, фрагмент работы, и (или) QR-код со ссылкой на дополнительные материалы.	По итогам ярмарки в ШМО формируется единый банк методических находок (в виде цифровой базы/папки с рубрикацией по предметам и типам задач), а также отбираются 3–5 наиболее воспроизводимых идей для пилотного внедрения в следующем учебном году с последующим мониторингом эффективности.

