

УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО классных руководителей
МАОУ СОШ с. Бердюжье
Руководитель МО
(Алексеева И.Н.)
Протокол № 1
от « 31 » 08 2026г.

ПРОГРАММА

развития подросткового волонтерского (лидерского) движения по первичной профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ в образовательном учреждении

Срок реализации программы

01.09.2024 - 01.09.2027 уч.год

Автор-составитель программы –
Торопова М.В., учитель МОУ СОШ с. Бердюжье

с. Бердюжье

Цель программы:

Создание и поддержка подросткового антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению ПАВ и наркотических веществ в среде сверстников.

Основные задачи программы:

- Формирование гражданской позиции и ценностей молодёжной культуры, направленных на неприятие социально-опасных привычек, ориентацию на ЗОЖ;
- Приобретение основ жизненных навыков и знаний в области социальных отношений;
- Ориентация подростков на сознательный отказ от употребления ПАВ и наркотических средств;
- Развитие личностных качеств и лидерских ресурсов;
- Обработка форм и методов первичной профилактики наркомании среди школьников;
- Создание условий, позволяющих участникам объединения вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления ПАВ и ведение ЗОЖ;
- Выработка критериев эффективности работы и проведение постоянного мониторинга уровня и качества выполнения программы.

Основные принципы программы

1. *Сознательность и активность* – чёткая постановка цели, задач, их осознание учащимися, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.
2. *Индивидуальная доступность* – дозировка нагрузок в соответствии с возможностями, учёт индивидуальных особенностей.
3. *Систематичность и последовательность*.
4. *Психологическая комфортность* – получение положительных эмоций и ощущений в процессе работы.
5. *Творческое совершенствование учащихся.*

Краткое описание программы:

Программа рассчитана и направлена на привлечение подростков к проблемам, связанным с употреблением ПАВ и наркотических средств, осмыслению своей роли и места в жизни, ориентацию на здоровый образ жизни. Позволит научиться умению сдерживать эмоции и справляться со стрессом, принимать решения и решать проблемы. Курс обучения рассчитан на 3 года. Реализуется через учебно-теоретические занятия и практическую деятельность (агитбригады, тематические спектакли, оформление выставок и т.д.).

Обоснование необходимости программы

Основные направления (основное содержание) программы:

На территории Бердюжского района проживает 10618 человек, 1056 являются учащимися школ округа. Количество детей инвалидов 51 человек, с каждым годом увеличивается число детей из неблагополучных семей, на 01.01.2026 г. количество возросло до 322 человек. Основная причина сложной обстановки связано с неорганизованным проведением свободного времени. Бердюжский округ граничит с республикой Казахстан, территория, которая традиционно использовалась для производства и транзита наркотических веществ. Фактически граница прозрачна. По территории района проходят

автомобильные дороги, как республиканского значения, так и стран СНГ. С территории сопредельного государства ежегодно выезжают на постоянное место жительства в район по несколько семей. На официальном учёте у врача - нарколога состоит 3 человека. Эта цифра не отражает реальную картину по употреблению наркотиков. На основании анкетирования, анализа работы КДН, РОВД число лиц, употребляющих наркотики в несколько раз выше.

Волонтерское движение является одной из форм привлечения учащихся подросткового возраста к проблемам, связанным с употреблением ПАВ школьниками и молодёжью, осмыслению подростками своей роли и места в жизни.

Развивается волонтерское движение на базе Бердюжской средней школы. Зачисление производится по желанию, без учёта пола, в возрасте 13-17 лет, уровень подготовки учащихся не учитывается. Количество участников 27 человек, при большем количестве создаётся объединение - спутник. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 45 мин. - 15(пер.) - 45 мин. Работа строится согласно тематического планирования. Программа рассчитана на 3 года, имеет следующие разделы:

- 1) - формирование ответственного поведения;
- 2) - информационная подготовка;
- 3) - развитие личностных ресурсов и лидерских качеств;
- 4) - пропаганда ЗОЖ.

Организация контроля и механизм реализации программы:

Общий контроль за исполнением программы осуществляет администрация школы, специалист комитета по культуре и молодёжной политике МО Бердюжский округ. Руководит объединением педагог - координатор. Программа реализуется через учебно-теоретические занятия и практическую деятельность: агитбригады, тематические спектакли, классные часы, участие в конкурсах, подготовка и оформление выставок, пропаганда ЗОЖ через СМИ и личный пример.

Программа рассчитана ежегодно на учебный школьный год 34 рабочих недели, реализуется во внеурочное время.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Изучение современных технологий.

II этап. Практический. Создание перспективной модели развития программы.

III этап. Коррекционно-обобщающий. Обработка данных за три года внедрения программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

АНКЕТИРОВАНИЕ – Метод социально-психологического исследования с помощью анкет.

РАБОТА (БЕСЕДЫ) В ФОКУС ГРУППАХ.

Этапы подготовки бесед с фокус группами:

- Решите, какая информация вам необходима.
- Чтобы контролировать предстоящую беседу, составьте список общих вопросов и тех способов, с помощью которых вы планируете получить информацию от участников беседы.
- Определите участников беседы.
- Спланируйте беседы с фокус группами

Примеры вопросов для беседы с фокус группами:

- * *Каковы основные причины, почему молодежь употребляет ПАВ? и т.д.?*
- * *Какие проблемы, связанные с употреблением ПАВ, существуют в вашем регионе?*

ГРУППОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ – с целью энергетизации группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

- ♦ с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- ♦ с целью отработки новых навыков поведения;
- ♦ с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- ♦ ритуалы завершения рабочего дня, тренинга.

ДЕЛОВАЯ ИГРА – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

ИНТЕРВЬЮ – (от англ. interview беседа, встреча) способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЫЧАЕВ – изучение устойчивых форм поведения, свойственных для определенных этнических, территориальных общностей, по своей психической природе близкие к привычкам.

ДОКЛАД ИЛИ СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ – метод хорош для передачи информации, для разъяснения уже пройденной темы или для разъяснения других видов направленной обучающей деятельности.

ОБЩЕНИЕ – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – специальная деятельность по оказанию помощи в проблемных ситуациях.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ.

МЕТОД БЕСЕДЫ – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

МЕТОД САМОНАБЛЮДЕНИЯ – один из методов психологии, заключающийся в использовании способности сознания оценивать психические явления, свойственные его носителю (переживания, мысли, чувства и др.); это отражение сознанием самого себя.

МЕТОД САМООТЧЕТА – психологический метод исследования, направленный на анализ собственной деятельности и ее результатов.

МЕТОД СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – способ сравнительного исследования социально-психологических явлений, характерных при переходе от индивидуальной деятельности к групповой и наоборот.

МЕТОД АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ – один из основных методов исследования, заключающийся в оценке личности, групп людей на основе анализа документов (автобиографий, характеристик, служебных карточек, личных дел, протоколов и т.д.).

МЕТОД ГРУППОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ. Часто **ДИСКУССИЯ** принимает острый характер (когда заявляемая проблема касается жизненных принципов и личных переживаний участников), и стороны не достигают единодушия.

В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наилучший вариант - 6-8 человек.

МЕТОД РОЛЕВОЙ ИГРЫ. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- ♦ показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- ♦ разработать и использовать новые стратегии поведения;
- ♦ отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» – методика стимуляции творческой активности и продуктивности, исходящая из предположения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей под давлением привычных, стереотипных форм принятия

РЕФЛЕКСИЯ – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности; различают – полагающую, сравнивающую, определяющую, синтезирующую и трансцендирующую рефлексии.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ, ПАРАХ.

Ожидаемые результаты:

Участвуя в программе, подростки научиться получать необходимую информацию о себе самом, знать способы получения такой информации, быть готовыми к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, иметь навыки саморегуляции, стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободно выражать свои мысли, чувства и переживания, осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости, овладеют навыками эффективного общения, активного слушания, диалога, дискуссии, адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора.

Иметь представление о рациональных способах организации свободного времени, стремление к активному творческому самовыра-

жению, поиску, раскрытию и утверждению своей индивидуальности, искать пути для самореализации, умению вести за собой, пропагандировать ЗОЖ.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Ежегодная выставка «Мы – волонтеры» - февраль
2. Участие в муниципальных и областных детских и молодежных мероприятиях, конкурсах волонтерского (лидерского) движения.
3. Оформление ежегодного творческого отчета деятельности волонтерского объединения.
4. Проведение анкетирования, диагностики, отслеживание результатов изменения отношения учащихся школы к употреблению ПАВ.

Учебно - тематический план.

1 год обучения

№	Разделы программы	Тематика занятий	Кол-во часов	Метод-кое обеспечение Основной вид деятельности
1.	Старт	- Стартовое занятие. Здравствуйте.	2	Беседа, игры в малых группах
2.	Формирование ответственного поведения	- Пирамида жизни. - «Торт» потребностей. - Моё развитие. - Мой выбор. - Права ребёнка. - Мир твоих увлечений.	8	Индивидуальная работа, лекция, беседа, обмен мнениями

3.	Развитие личностных ресурсов и лидерских качеств.	- Я среди других. Кто я? - Мы одинаковые – мы разные. - Мы такие разные, как понять другого. - Я имею право выражать свое собственное мнение. - Театр кукол. - Хороший ли ты слушатель. - Дружба. - Конфликты и способы выхода из них. - Нравится, не нравится. - Я могу иметь собственное мнение. - Различные виды общения.	22	Анкетирование, лекция, беседа, тренинг, психодиагностика, дискуссия
4.	Информационная подготовка	- Компоненты здоровья и их взаимосвязь. - Способы физического самосовершенствования. - Красивый человек - какой он. - Подросток и стиль. - Как важно вовремя сказать «нет». - Резервы здоровья. - Курить или быть здоровым. - Алкоголь и подросток. - Влияние токсических веществ на здоровье подростка.	20	лекция, тестирование, дискуссия, практическое занятие, конференция, ролевые игры

5.	Пропаганда здорового образа жизни.	- Пропаганда ЗОЖ через СМИ. - Выпуск стенгазеты «Вас предупреждает ВО «#PROдобро» - Выпуск буклета «Подростку о вреде парения» - Выставка рисунков - антиреклам парению «Стоп-вейп» - Постановка кукольного спектакля «Все пороки от безделья» - КТД «Молодость без дыма: выбираем здоровье» - Тематический вечер «Здоровье в моде», сказка «Сказочная битва за чистый воздух». - Подготовка видеоролика об отношении к проблемам парения. - Подготовка и проведение родительского собрания «Курение и статистика» - Театрализованное представление «Операция «Свежий воздух»: миссия выполнима» - Тематическая дискотека «Зажигай без вреда», выступление агитбригады «Мой голос-моё решение» - Организация поездок в школы округа с пропагандой ЗОЖ	ежемесячно в течение года	
----	------------------------------------	--	---------------------------	--

2 год обучения

№	Разделы программы	Тематика занятий	кол-во часов	Методическое обеспечение
1.	Старт	- Стартовое занятие. Мы приветствуем	2	тренинг
2.	Формирование ответственного поведения.	- Самопознание. - Самовоспитание. - Зачем людям законы. - Роль человека в современном обществе. - Мир, в котором ты живёшь. - Поведенческий тренинг. - Я несу ответственность за себя. - Деловая игра «Это не мелочи».	20	лекция, тестирование, дискуссия, практическое занятие, конференция, деловая игра
3.	Развитие личностных ресурсов и лидерских качеств.	- Психологическая игра «Репортёр». - Деловая игра «Виртуальный мир». - Игра-проживание «Перекрёстою». - Калейдоскоп игр. - Конкурс актёрского мастерства.	12	практические занятия
4.	Информационная подготовка.	- Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний. - Питание и здоровье. - Культура потребления медицинских услуг. - В здоровом теле - здоровый дух. - Игра «По станциям». - Признаки потребления ПАВ. - Нервные перегрузки и стрессы. - Тренинг «Как я могу избежать стресса». - Здоровье семьи.	18	лекция, тестирование, дискуссия, практическое занятие, конференция, ролевые игры, тренинг

5.	Пропаганда здорового образа жизни.	- Выпуск информационных бюллетеней «Команда здоровья» - Размещение информации о деятельности ВО «#PROдобро» в районной газете «Новая жизнь» - Участие в школьных и муниципальных Днях Здоровья, спортивных мероприятиях - Подготовка и защита исследовательских проектов по ЗОЖ - КТД «Твой выбор-твой стиль: дыши свободно» - Тематический вечер «Вечер откровений: правда о вейпах» - Игровой тренинг «Репортёр - 2» - Деловая игра «Пар или жизнь?» - Организация поездок в школы округа - Тематическая дискотека «Новый год для волонтеров» - Организация поездок в школы округа - Постановка мини-спектакля для младших школьников «Путь к здоровью» - Участие в областных мероприятиях волонтерского движения	ежемесячно в течение года	
----	------------------------------------	---	---------------------------	--

3 год обучения				
№	Разделы программы	Тематика занятий	Кол-во часов	Методическое обеспечение
1.	Старт	- Стартовое занятие.	2	тренинг
2.	Формирование ответственного поведения.	- Я в мире - мир во мне - КТД «Научи своё сердце добру». - КТД «Россия - наш общий дом». - Психологический тренинг «Кадры из жизни». - Помочь другу. - Решения, которые мы принимаем. - Поведенческий тренинг. - Волшебный магазин «женихов и невест».	8	тестирование, техника психодрамы, практическое занятие, деловая игра, тренинг, КТД,
3.	Развитие личностных ресурсов и лидерских качеств	- Деловая игра «Здоровье нации». - КТД «Ох уж эти дети». - КТД «Театр эстрадных миниатюр». - Мои главные достижения. - Я - понимающий тебя. - Я - успешный психотерапевт. - Доверительная поддержка. - Мои лучшие способы преодоления стресса. - Я - лидер. - Мои новые знакомые: позитивные сообщения. - Наш общий дом.	12	Практические занятия, ролевая игра, собеседование, групповой тренинг, тренинг осознания и сплочения

4.	Информационная подготовка.	- Устный журнал «Береги здоровье смолоду». - КТД «Спид - болезнь души». - Алкоголь и последствия его употребления. - Риск возникновения психологической зависимости. - Курение: твой имидж и твоё здоровье. - Гражданин и обыватель. - Юридическая ответственность за употребление ПАВ. - инфекционных заболеваний. - питание и здоровье. - Культура потребления медицинских услуг. - В здоровом теле - здоровый дух. - Игра «По станциям». - Признаки потребления ПАВ. - - Нервные перегрузки и стрессы. - Тренинг «Как я могу избежать стресса». - Здоровье семьи.	18	Групповая дискуссия, практическое занятие, пресс-конференция
5.	Пропаганда здорового образа жизни	- Выпуск информационных бюллетеней «Спорт - это жизнь», «Здоровая жизнь», «Новости от волонтеров» - Проведение мониторинга «Вейп и ты». - Посвящение в волонтеры.	ежемесячно в течение года	

	- Подготовка исследовательского проекта «Дети и их здоровье в школе» - День отказа от курения. Апельсиновая дискотека - Подготовка мультимедийного тематического классного часа «Курить или не курить? - вот в чем вопрос». - Проведение тематических классных часов. - Информационные классные часы «Есть ли лекарство от СПИДа?!» - Новый год для волонтеров - Оформление выставки «Мы – волонтеры» - Участие в научно-исследовательской конференции - День борьбы с наркоманией. Тематические классные часы - Конкурс и выставка рисунков «Краски жизни». - Участие в областных сменах волонтерского актива - Поездки в школы района с пропагандой ЗОЖ		
--	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баушева И. Л. Черная дыра наркомании. Семейная психология и семейная терапия. Москва, 1998/1.
2. Лозовой В.В. Профилактика наркомании: шкала, семья. Учебное пособие. Екатеринбург, издательства Уральского университета, 2000г.
3. Меньшикова Е.С. Программы профилактики злоупотребления алкоголем и наркотиками для подростков (обзор современных зарубежных подходов). Семейная психология и семейная терапия, Москва, 1997/2.
4. Полезные привычки. Международная некоммерческая организация. Проект. Хоуп.
5. Программа оздоровления школьников. Американский фонд здоровья.
6. Алмазов В.Н., Грицаенко П.П., Ружников Ю.Н. Социальные и правовые аспекты профилактики наркозависимости. Приложение к журналу Юридический вестник, Екатеринбург, 1999.
7. Пятницкая И.Н.. Наркомания. Руководства для врачей. Медицина. 1994.
8. Федеральный закон Мин. з-Ф-з от 08.01.98 .О наркотических средствах и психотропных веществах.
9. Иванова Е.Б. Как помочь наркоману. СПБИК. Комплект .
10. Третьякова А. Опасная зависимость. Семья и школа, 1996, с. 16-19.
11. Гришко А.Я. О наркомании среди подростков. Социологическое исследование, 1990, с. 84-91.
12. Дементьева И.Ф. Подростки и наркотики, М. РУНИТ, 2020.