

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет по образованию Бердюжского муниципального округа
МАОУ СОШ с.Бердюжье

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

9 класс (вариант 2)

учебного предмета

«ПРОФИЛЬНЫ ТРУД»

с.Бердюжье

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. (интеллектуальными нарушениями) . Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжелой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания обучающегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки с помощью учителя.

Цель: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучить доступным приёмам работы с различными материалами с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и применять полученные знания в быту;
- Создать условия для формирования у школьников интереса и положительного отношения к трудовым навыкам;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и различными материалами;
- Создать условия для развития мелкой моторики рук и глазомера;
- Создать условия для развития умений подбирать предметы по одному-двум признакам (цвет, размер, материал);
- Воспитывать бережное отношение к результату своего труда и труда других.

Сроки реализации программы: 2026–2027 учебные года.

Место предмета в учебном плане

Профильный труд входит в образовательную область «Технология» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана:

В 9 классе – 5 часов в неделю; годовое количество часов – 170;

Содержание учебного предмета

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

Содержание программы носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия по «Профильному труду» помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, по возможности подготовить его к самостоятельной жизни. Программа предусматривает циклический характер изучения тем. Темы повторяются с учетом особенностей развития обучающихся. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы обучающиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Поскольку дети с выраженной умственной отсталостью представляют собой неоднородную по уровню психического развития, жизненному опыту, по возможностям овладения трудовой деятельностью группу, учитель отбирает содержание обучения с учетом уровня развития и психофизических особенностей детей.

Программа по профильному труду для 9 класса представлена следующими разделами «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластилином», «Работа с текстильными материалами», «Конструирование», «Уборка помещений», «Швейное дело», «Растениеводство».

Вводное занятие

Беседа о труде и профессии. Знакомство обучающихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест.

Работа с природными материалами

Аппликации с использованием листьев («Листопад», «Ваза», «Фрукты», «Осенние краски»).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Лебедь», «Ёжик» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий), составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Работа с пластилином

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуды.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резак (чашка). Соединение деталей способом примазывания.

Лепка медведя. Лепка домашних животных.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Уборка помещений

Объект работы. Мастерская. Полы в мастерской.

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами

Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Домик», «Грузовик», «Кораблик».

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узел-

ком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Конструирование

Практические работы: «Тачка», «Кровать», «Дорожные знаки», «Качели».

Технические сведения: Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Приемы работы: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последователь-

ности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Возможные результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Основными видами и формами контроля являются

Безоценочное обучение.

Оценка достижений планируемых результатов.

Мониторинг возможных личностных и предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК:

Галина А. И., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6–9 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и многочисленными нарушениями развития), обучающихся по адаптированной общеобразовательным программам. 2019г.

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5–9 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2019.

Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6–9 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2023

Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 5-7класс; рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2019.

Еремина А. А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство «Просвещение». Пособие входит в учебно-методический

комплект «Технология» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; обучающие видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

**Календарно -тематическое планирование
«Профильный труд» для 9 класса
1 четверть 5 часов в неделю.**

№	Тема урока	Часы	Дата проведения		Виды учебной деятельности
			План	Факт	
1	Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь правил без-

					опасности на пришкольном участке.
	Работа с природным материалом				
2	Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1			Слушают объяснение учителя во время экскурсии. Знакомятся с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке.
3	Повторение видов и названий цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1			Отвечают на вопросы в ходе беседы. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
4	Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев на пришкольном участке.	1			Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь правил безопасной работы при сборе семян на пришкольном участке.
5	Правила сбора сухих листьев деревьев.	1			Слушают объяснение учителя. Запись в тетрадь правил сбора сухих листьев.
6	Сбор и засушивание опавших	1			Слушают объяснение учителя. Наблю-

	листьев.				дают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
7	Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем.	1			Повторяют правила поведения в мастерскую и Правила безопасной работы клеем. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
8-9	Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
10-11	Изготовление аппликации «Солнышко» из сухих листьев.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Работа с пластилином					
12	Назначение пластилина. Назначение инструментов.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
13	Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Убирают рабочее место.
14–15	Заготовка материала (кусочков	2			Слушают объяснение учителя. Наблю-

	пластилина заданного размера) с применением резака.				дают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
16	Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
17	Деление шарика на 2 равные части резак (чашка).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
18	Соединение деталей способом примазывания.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Инструменты и приспособления для швейных работ					
19	Повторение. Виды ниток, назначение.	1			Повторяют виды ниток и их назначение. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
20	Повторение. Виды тканей, назначение.	1			Повторяют виды тканей и их назначение. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы.
21	Правила обращения с иглой.	1			Слушают объяснение учителя. Наблю-

	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.				дают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.
22	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
23-24	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух трёх стежков на одном месте	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
25-26	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
27-28	Строчка прямыми стежками по проколам (точкам).	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
29	Упражнение в разметке ткани по шаблону.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Конструирование					

30	Технические сведения: Виды конструкторов.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
31	Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
32	Инструменты: ключ, отвёртка.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
33	Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы.
34	Приёмы работы с конструктором.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы.
35	Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов	1			Повторяют правила поведения в мастерскую и Правила безопасной работы клеем. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
36	Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
37	Подбор планок по счёту отвер-	1			Слушают объяснение учителя. Наблю-

	ствий.				дают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
38	Понятие «конструирование», «модель».	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
39	Ориентировка в пространстве и плоскости стола.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
40	Соединение деталей конструктора (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	2 четверть				
	Повторение				
41	Вводное занятие. Правила поведения на уроках труда. Правила организации рабочего места и	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Повторяют правила поведения в мастерской. Запись в тетрадь

	ТБ.				правил организации рабочего места.
	Работа с бумагой и картоном				
42	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Соблюдение правил техники безопасности.	1			Повторяют правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Запись в тетрадь.
43	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
44	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
45-46	Упражнения «Перышки».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
47-48	Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
49-50	Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют

					практическую работу по образцу (с помощью учителя).
51-52	Симметричное вырезание овощей и фруктов.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
53-56	Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	4			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Работа с нитками					
57-58	Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Отрезание нитей одинаковой длины.	2			Повторяют правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
59-62	Плетение веревочки из 2 нитей.	4			Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витьё веревочки.
63-66	Плетение косички из 3-х нитей (с помощью учителя).	4			Выполняют упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетут косички.

67	Оформление коллекции.	1			Повторяют правила наклеивания изделий. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Работа с тканью					
68	Правила безопасной работы с ножницами. Повторение: лицевая и изнаночная сторона ткани.	1			Повторяют правила безопасной работы с ножницами. Повторяют: лицевая и изнаночная сторона ткани.
69-70	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
71-72	Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
73-74	Аппликация из ткани «Гриб».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
75-76	Аппликация из ткани «Светофор».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.
Растениеводство					

77	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
78	Полив растения, рыхление почвы.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
79	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	3 четверть				
	Работа с бумагой и картоном				
80	Правила безопасной работы ножницами.	1			Повторяют правила безопасной работы с ножницами.
81-82	Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу. Соблюдают правила ТБ.
83-84	Вырезание снежинок из бумаги.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.

85-86	Наклеивание снежинок на картон по шаблону.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
87-88	Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
89-90	Аппликация «Снеговик».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
91-94	Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	4			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
	Уборка помещений				
95	Значение уборки и ее необходимость.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
96-97	Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря.	2			Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь. Готовят необходимый инвентарь.

					тарь.
98-99	Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье столов и стульев.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.
Работа с тканью					
100	Ремонт одежды и белья	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
101	Сведения о пуговицах	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
102-103	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
104	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	1			Слушают объяснение учителя. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
105-106	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»)	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Работа с пластилином					

107-108	Приемы работы с пластилином скатывание шара, раскатывание, вытягивание. Овощи.	2			Повторяют приёмы и способы работы с пластилином.
109-110	Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
111-112	Раскатывание, сплющивание-«Грибы»	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
113-115	Раскатывание, сплющивание-«Овощи»	3			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
116-118	Раскатывание, сплющивание-«Цветы»	3			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

	Растениеводство				
119-120	Цветы в нашей жизни.	2			Слушают учителя. Называют цветы. Совместно подбирают и вырезают картинки с цветами. Наклеивают картинки в тетрадь.
121-122	Праздники и события	2			Слушают учителя. Обсуждают какие праздники отмечают. Участвуют в беседе.
123-124	Что посадить на зелень весной.	2			Слушают учителя. Совместно подбирают и вырезают картинки с зеленью. Наклеивают картинки в тетрадь.
125-126	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
127-128	Уход за луком. Полив, опрыскивание.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
129-130	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют

					практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	4 четверть				
	Конструирование				
131	Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов.	1			Повторяют правила безопасной работы с конструктором. Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами правильной хватки инструментов.
132	Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами правильного завинчивания гаек. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
133	Форма, цвет, величина изображения.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
134	Объёмные и плоскостные фигуры.	1			Повторяют фигуры. Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
135	Подбор планок для изготовления «Тачки».	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
136	Изготовление «Тачки» (с помо-	1			Слушают объяснение учителя. Наблю-

	щью учителя).				дают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
137	Подбор планок для изготовления «Кровать».	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
138	Изготовление «Кровати» (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
139	Подбор планок для изготовления «Качель».	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
140	Изготовление «Качелей» (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
141	Подбор планок для изготовления «Дорожных знаков».	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
142	Изготовление «Дорожных знаков» (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с по-

					мощью учителя).
	Плетение ковриков из атласных лент.				
143	Вводное занятие. Правила безопасной работы.	1			Повторяют правила безопасной работы. Отвечают на вопросы в ходе беседы.
144	Общие сведения об атласных ленточках.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
145	Инструменты и приспособления необходимые для выполнения плетёного коврика.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
146	Технология выполнения плетёного коврика.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
147	Техника безопасности при работе с ножницами. Произвольное резание.	1			Повторяют технику безопасности при работе с ножницами. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
148-149	Плетение коврика	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют

					практическую работу по образцу (с помощью учителя).
150-151	Плетение коврика с элементами аппликации «Яблоко».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
152-153	Плетение коврика с элементами аппликации «Подсолнух».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
154-155	Плетение коврика с элементами аппликации «Цветы».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Работа с тканью					
156	Правила безопасной работы с ножницами. Повторение: лицевая и изнаночная сторона ткани.	1			Вспоминают в ходе беседы правила безопасной работы с ножницами. Повторяют лицевую и изнаночную стороны ткани.
157	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с по-

					мощью учителя).
158	Шов «вперед иголку».	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
159	Закрепление нити на ткани.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
160-161	Выполнение шва «вперед иголкой».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
162	Обмёточный шов	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
163-164	Выполнение шва «через край».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Растениеводство					
165	Выращивание растений в откры-	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр

	том грунте.				презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
166	Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
167-168	Высаживание рассады в открытый грунт.	2			
169-170	Уход за растениями. Полив растений. Удаление сорняков.	2			