

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«История в лицах»

для обучающихся 5 классов

село Бердюжье

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История в лицах» предназначен для учащихся 5-го класса и направлен на расширение и углубление базовых знаний учащихся за счет изучения предпосылок, мотивов, целей и результатов деятельности исторических личностей, оказавших огромное влияние на историю своих стран и мировую историю. Он направлен на понимание роли личности в истории и воспитание уважения к заслугам выдающихся деятелей. Учащиеся увидят альтернативы развития той или иной страны на определенных этапах через судьбу государственных деятелей, рассмотрят различные оценки современников и историков результатов их деятельности. Учебники не всегда дают возможность познакомиться с личностными характеристиками, поэтому большое внимание будет уделяться рассмотрению биографических сведений и человеческих качеств ключевых фигур исторического процесса. Следует отметить, что в современных условиях от подрастающего поколения требуются инициативность, умение самостоятельно принимать решения, активная жизненная позиция.

Целью курса «История в лицах» является углубление понимания учащимися роли личности в истории.

Примеры исторических деятелей, в первую очередь своей страны, помогут учащимся сформировать в себе эти необходимые качества личности.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

-научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

-доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

-наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса «История в лицах» предполагает изучение жизни и деятельности выдающихся исторических личностей российской истории Средневековья и рассчитан на 17 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

5 КЛАСС

Введение. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Выдающиеся деятели российской истории Средневековья.

Реформаторы Древней Руси. Княгиня Ольга (890-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. Выбор веры. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси. Законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый (978 -1054). Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053 – 1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Защитники Отечества. Святослав Игоревич (941 – 972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый. Оборона от печенегов. Владимир Мономах. Любечский съезд 1097 г. Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Носители идеалов православия. Идеалы православия. Княгиня Ольга: принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. Повесть временных лет о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей.

Иларион: первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036 – 1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общиножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор -Монах Киево-Печерского монастыря.

Русь Удельная

Обособление Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий (1090– 1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (111– 1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю. Легенда об иконе Богоматери. Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154 – 1212). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей. Герои борьбы с ордынским нашествием. Защитники отечества. Александр

Невский (1220 – 1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г.

Объединение земель вокруг Москвы

Иван Калита. «Тишина великая во всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя. Современники и историки об Иване Калите. Дмитрий Донской. Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на реке Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III. Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник. Роль церковных иерархов в объединении Руси. Власть и церковь на Руси в XIV-XV вв. Митрополит Петр. Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей. Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси. С. Радонежский. Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и князем Дмитрием. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев. Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г. Иосифляне и нестяжатели. Нил Сорский. Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. Нестяжательство. Иосиф Волоцкий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гражданственности; развитие речевой культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение объяснять мотивы, цели и результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- умение сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- умение характеризовать альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через решения и судьбы государственных деятелей;
- умение раскрывать роль и значение той или иной личности в истории России.
- умение проводить самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, критически анализировать информацию, отбирать необходимые факты и мнения, сопоставлять их;
- умение представлять информацию в виде таблиц, схем, выступлений на семинарах, докладов, эссе, презентаций, исследовательских и проектных работ;
- умение анализировать точки зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к данным историческим личностям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»
5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
	Вводное занятие	1
1	Древняя Русь	5
2	Русь удельная	3
3	Объединение земель вокруг Москвы	7
	Урок обобщения	1
	Всего	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дата проведения	ЭЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Реформаторы Древней Руси	1				
3	Законодатели Древней Руси	1				
4	Защитники Отечества	1				
5	Носители идеалов православия	1				
6	Носители идеалов православия	1				
7	Обособление Северо-Восточной Руси	1				
8	Герои борьбы с монгольским нашествием	1				
9	Князь Александр Невский	1				
10	Собиратели Руси. Суд на Иваном Калитой	1				
11	Собиратели Руси. Дмитрий Донской	1				
12	Собиратели Руси. Иван Третий	1				
13	Свержение ордынского ига	1				
14	Роль церковных иерархов в объединении Руси	1				
15	С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси	1				
16	Иосифляне и нестяжатели	1				
17	Урок обобщения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели русской православной церкви. – М., 1991.

Великие государственные деятели России. – М., 1996. Жития и творения русских святых. – М., 1993.

История государства Российского: жизнеописания. 9-16 вв.– М., 1996. История государства Российского: жизнеописания. 17 в.– М., 1997.

История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца 17 века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.

Ишимова А.О. история России в рассказах для детей. – СПб, 1993. Карамзин Н.М. История государства Российского.

Ключевский В.О. Русская история: полный курс лекций. Кто есть кто: Новейший справочник школьника. – М., 2007.

Семеникова Л.И. и др. Отечественная история: Конспект лекций. – М., 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

