

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта (вариант 1), обучающихся в условиях общеобразовательных классов на 2026-2027 учебный год

Учебный план МАОУ СОШ с. Бердюжье (далее — Учебный план) для детей с нарушением интеллекта составлен на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г. (Приказ Минпросвещения России № 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;*
- *Письмо Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта».*
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 1 сентября 2026 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей недельный учебный план представлен вариантом 1, где сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Начало 1-го урока – 08 часов 00 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе. Продолжительность обучения составляет в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-9 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов,

входящих в состав каждой предметной области, имеют ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатывается с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и

формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
1-4 класс**

Учебные предметы	класс			
	I	II	III	IV
Русский язык.	3	3	3	3
Чтение	3	4	4	4
Речевая практика	2	2	2	2
Математика	3	4	4	4
Мир природы и человека	2	1	1	1
Музыка	2	1	1	1
Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
Адаптированная физическая культура	3	3	3	3
Ручной труд	2	1	1	1
Итого	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3
Ручной труд	-	1	1	1
Математика	-	1	1	
ОРКСЭ	-	-	-	1
Мир природы и человека		1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6
Внеурочная деятельность		4	4	4

**Учебный план образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
V-IX класс**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть					
	5	6	7	8	9
Русский язык	4	4	4	4	4
Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	4	4	3	3	3
Информатика	-	-	1	1	1
Природоведение	2	2	-	-	-
Биология	-	-	2	2	2
География	-	2	2	2	2
Мир истории	-	2	-	-	-
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2

История отечества	-	-	2	2	2
Изобразительное искусство	2	-	-	-	-
Музыка	1	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Профильный труд	6	6	7	7	7
Итого	27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	1	1	1
Спортивные игры	1	-	-	-	-
Русский язык	-	1	-	-	-
Математика	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4
1. Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1
2. Общекультурное направление	1	1	1	1	1
3. Социальное направление	1	1	1	1	1
4. Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 17 апреля по 18 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со 2 полугодия, в 3-9 классах - за четверть.

При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Промежуточная аттестация в 1 дополнительном, в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки.

Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией. После окончания 9 класса свидетельство об обучении выдается в случаях, когда учащийся планирует продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В соответствии с [пунктом 2](#) порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. N 731 (до 1 марта 2025 г. - [приказ](#) Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145), указанным обучающимся в связи с завершением ими обучения выдается свидетельство об обучении.