

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Категория слушателей: председатели комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссии) субъектов Российской Федерации, территориальных (муниципальных) комиссий

Норматив обучения: 72 академических часа

Форма обучения: очная/заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Период обучения: 20__ год

1. Примерная программа курсов повышения квалификации «Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Слушателями Программы являются председатели комиссий субъектов Российской Федерации, территориальных (муниципальных) комиссий (далее – слушатели).

Повышение квалификации по Программе может реализовываться посредством очной или заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Примерный срок освоения Программы – 72 академических часа.

3. Программа включает в себя:

цель Программы;

планируемые результаты обучения;

примерный учебный план Программы;

примерную рабочую программу учебных предметов;
 организационно-педагогические условия реализации Программы;
 формы аттестации.

4. Цель Программы заключается в совершенствовании имеющихся компетенций и получение слушателями новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

5. В результате освоения Программы у слушателя совершенствуются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК): способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7);

профессиональные компетенции (ПК): способность и готовность разрабатывать локальные и индивидуальные правовые акты по направлениям своей деятельности, планы по защите прав и интересов ребенка (ПК-1); способность и готовность к урегулированию конфликтных ситуаций, досудебному урегулированию спорных ситуаций, использованию технологий медиации в своей деятельности (ПК-2); способность и готовность общаться как с детьми разных возрастных групп, выявлять их мнение по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, так и с родителями (законными представителями) несовершеннолетних и иными гражданами в целях выявления причин и условий совершения правонарушений, нарушений прав детей; (ПК-3); способность и готовность к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-4); способность и готовность к выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, семей с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи (ПК-5); способность и готовность к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и иными лицами в рамках своей компетенции в соответствии с действующим законодательством (ПК-6).

В результате освоения Программы у слушателя формируется новая профессиональная компетенция, необходимая для осуществления

профессиональной деятельности председателя комиссии и повышения его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации: способность использования в работе государственной информационной автоматизированной системы о несовершеннолетних и семьях (ПК-7).

Соотнесение дисциплин учебного плана Программы и формируемых в них компетенций приведено в Приложении 1 данного документа.

6. Планируемыми результатами обучения слушателей по Программе является повышение уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций председателя КДНиЗП, используемых при осуществлении им профессиональной деятельности, расширение и углубление знаний действующего законодательства Российской Федерации, международных правовых актов, применяемых в сфере деятельности комиссий, формирование навыков внедрения применения информационных технологий в при организации деятельности комиссий, а также формирование новой компетенции по использованию в работе государственной информационной автоматизированной системы с данными о несовершеннолетних и семьях.

По завершении обучения слушатель должен:

знать: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних административного производства, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства; принципы организации и деятельности комиссий и их систему; основные направления деятельности комиссий, направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры воздействия, применяемые комиссиями в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей); полномочия комиссий при взаимодействии специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа; психологические основы функционирования группы и коллективов, психотехник и психотехнологий профессионального общения, приемов психического воздействия в управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь;

уметь: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акта; общаться с разными категориями граждан, с несовершеннолетними разных возрастных группы; выявлять проблемы, возникающие в семье, и способствовать их разрешению; анализировать динамику развития группы и коллектива, использовать психотехники и психотехнологии при установления

психологического контакта и психического воздействия при управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп, применять приемы психического воздействия и психотехнологии выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь, обеспечивать и защищать права несовершеннолетних; взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями, специалистами;

владеть: способами взаимодействия с современными информационно-телекоммуникационными системами, ресурсами, реестрами и их операторами; навыками взаимодействия со службами примирения (медиации) для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров; современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и другие программные средства); навыками подготовки процессуальных документов

в рамках производства по делам об административных правонарушениях; навыками анализа их данных.

7. Примерный учебный план Программы определяет перечень учебных предметов, наименований их разделов, трудоемкость, последовательность, виды учебных занятий и учебных работ, виды аттестации. Примерный учебный план Программы для очной и заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучения приведен в Приложении 2.

8. Примерная рабочая программа учебных предметов включает в себя наименование модулей, разделов и тем учебного предмета с указанием их кода и приводится в Приложении 3.

9. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, включая примерную тематику лекционных и семинарских занятий;

учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы слушателей;

учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для осуществления обучения;

кадровое обеспечение реализации программы;

общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации.

10. Оценка качества освоения слушателями Программы курсов включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

11. Образовательной организацией высшего образования для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей самостоятельно создаются фонды оценочных средств по каждой дисциплине (модулю, разделу), позволяющие оценить достижение ими запланированных в Программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Программе.

Текущий контроль успеваемости представляет собой единый непрерывный процесс оценки знаний слушателей. Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения слушателями учебных дисциплин (модулей, разделов) Программы в течение всего периода обучения. Основными задачами являются повышение качества знаний слушателей, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укрепление обратной связи между слушателями и преподавателем. Текущий контроль осуществляется слушателем самостоятельно в форме самоконтроля по каждой теме учебной дисциплины (раздела) в виде решения кейсов (практических задач) или подготовки процессуальных документов. Примеры кейсов (практических задач) и образец составления процессуального документа приведены в Приложении 4.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля Программы и представляет собой контроль знаний слушателя, проводимый в форме тестирования по каждой теме соответствующего раздела дисциплины. Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении 5.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана (прошедшие текущий и промежуточный контроль по каждому разделу), допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в целях оценки качества освоения Программы и осуществляется по всей Программе обучения посредством такой формы проведения итоговой аттестации, как контрольное тестирование с применением тестового комплекса (совокупность тестовых заданий, отражающих содержание каждой темы Программы). Итоговая аттестация должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями действующего законодательства. Примерные тестовые задания для проведения итоговой аттестации приведены в Приложении 6.

Оценка качества освоения программы проводится на основе принципов объективности и независимости, по итогам которой устанавливается освоение

слушателями универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Программой повышения квалификации.

12. По итогам обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца с внесением сведений в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Соотнесение дисциплин учебного плана Программы и формируемых в них компетенций

№ п/п	Наименование дисциплины (раздела)	Всего часов	Универсальные и общепрофессиональные компетенции			
			УК-1	УК-3	ОПК-1	ОПК-7
1	Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования	10	+	+	-	+
2	Модуль 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних	16	+	-	+	+
3	Модуль 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, методы и формы координации, использование информационных технологий	8	+	+	-	+
4	Модуль 4. Защита прав несовершеннолетних:	18	+	-	+	+

	комплексный подход					
5	Модуль 5. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование	18	+	+	+	-
	Итоговая аттестация	2	+	+	+	+
	ВСЕГО	72				

Соотнесение дисциплин учебного плана Программы и формируемых в них компетенций

№ п/ п	Наименование дисциплины (раздела)	Всего часов	Профессиональные компетенции						
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
1	Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования	10	+	-	+	-	+	-	+
2	Модуль 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних	16	-	+	+	+	-	-	-
3	Модуль 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности	8	+	-	-	-	+	+	+

**Примерный учебный план Программы для очной формы обучения
с использованием дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Общее кол-во	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Вебинары / практические	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
МОДУЛЬ 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования							
1.1.	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактические компетенции органов и учреждений системы профилактики	3	2	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
1.2.	Формы и методы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование, учет, отчетность	3	-	1	2	-	Решения кейсов (практических задач)
1.3.	Место и роль комиссии в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	2	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
1.4	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование
	Всего:	10	4	1	4	1	
МОДУЛЬ 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних							
2.1.	Административная ответственность несовершеннолетних	3	1	1	1	-	Решение кейсов (практических задач)
2.2.	Административные правонарушения, посягающие на права и законные интересы несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Подготовка процессуальных документов
2.3.	Особенности производства по делам об административных правонарушениях	3	1	1	1	-	Подготовка процессуальных документов
2.4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)

2.5.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	2	1	1	-	-	Решения кейсов (практических задач)
2.6	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	3	1	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
2.7	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование
	Всего:	16	4	6	5	1	
МОДУЛЬ 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий							
3.1.	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	1	1	2	-	Решения кейсов (практических задач)
3.2.	Использование информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
3.3	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование
	Всего:	8	2	2	3	1	
МОДУЛЬ 4. Защита прав несовершеннолетних: комплексный подход							
4.1.	Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.2.	Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.3.	Обеспечение жилищных и иных гражданских прав несовершеннолетнего	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.4.	Родительские права: содержание и порядок реализации	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.5.	Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.6.	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданском процессе	3	1	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.7.	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в административном судопроизводстве	4	1	1	2	-	Решения кейсов (практических задач)

4.8	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование.
	Всего:	18	2	7	8	1	
МОДУЛЬ 5. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование							
5.1.	Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы	2	1	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.2.	Основы организации работы с несовершеннолетними, находящиеся в социально опасном положении	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.3.	Социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним: основания, виды, порядок предоставления	2	-	1	1		Решения кейсов (практических задач)
5.4.	Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.5.	Дефекты социализации и правовой социализации личности несовершеннолетних	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.6.	Психологическая характеристика девиантных форм поведения несовершеннолетних	3	1	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.7.	Визуальная психодиагностика личности несовершеннолетних	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.8.	Психотехники и психотехнологии профессионального общения	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.9.	Приемы и способы управления и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.10.	Восстановительные технологии (в том числе медиация) в урегулировании конфликтов и реагировании на правонарушения несовершеннолетних	2	1	-	1	-	Решения кейсов (практических задач)
5.11.	Социально-психологическое консультирование в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование
	Итого:	18	3	3	11	1	
	Итоговая аттестация.	2	-	-	-	2	Тестирование
	ВСЕГО:	72	15	19	31	7	

Примерный учебный план Программы для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Общее	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Вебинары / практические	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
МОДУЛЬ 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования							
1.1.	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	-	2	-	Решения кейсов (практических задач)
1.2.	Формы и методы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование, учет, отчетность	3	-	1	2	-	Решения кейсов (практических задач)
1.3.	Место и роль комиссии в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	-	2	-	Решения кейсов (практических задач)
1.4	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование
	Всего:	10	2	1	6	1	
МОДУЛЬ 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних							
2.1.	Административная ответственность несовершеннолетних	3	-	1	2	-	Решение кейсов (практических задач)
2.2.	Административные правонарушения, посягающие на права и законные интересы несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Подготовка процессуальных документов
2.3.	Особенности производства по делам об административных правонарушениях	3	1	1	1	-	Подготовка процессуальных документов
2.4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
2.5.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)

2.6	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	3	1	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
2.7	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование
	Всего:	16	2	6	7	1	
МОДУЛЬ 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий							
3.1.	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	1	1	2	-	Решения кейсов (практических задач)
3.2.	Использование информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
3.3	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование
	Всего:	8	2	2	3	1	
МОДУЛЬ 4. Защита прав несовершеннолетних: комплексный подход							
4.1.	Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних	2	-	-	2	-	Решения кейсов (практических задач)
4.2.	Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья	2	-	-	2	-	Решения кейсов (практических задач)
4.3.	Обеспечение жилищных и иных гражданских прав несовершеннолетнего	2	-	-	2	-	Решения кейсов (практических задач)
4.4.	Родительские права: содержание и порядок реализации	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.5.	Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.6.	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданском процессе	3	1	1	1	-	Решения кейсов (практических задач)
4.7.	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в административном судопроизводстве	4	1	1	2	-	Решения кейсов (практических задач)
4.8	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Тестирование

	Всего:	1 8	2	4	11	1	
МОДУЛЬ 5. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование.							
5.1.	Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.2.	Основы организации работы по реабилитации детей, проживающих в семьях, находящихся в социальноопасном положении	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.3.	Социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним: основания, виды, порядок предоставления	2	-	1	1		Решения кейсов (практических задач).
5.4.	Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.5.	Дефекты социализации и правовой социализации личности несовершеннолетних	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.6.	Психологическая характеристика девиантных форм поведения несовершеннолетних	3	-	2	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.7.	Визуальная психодиагностика личности несовершеннолетних	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.8.	Психотехники и психотехнологии профессионального общения	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.9.	Приемы и способы управления и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов	1	-	-	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.10.	Восстановительные технологии (в том числе медиация) в урегулировании конфликтов и реагировании на правонарушения несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач).
5.11.	Социально-психологическое консультирование в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	-	1	1	-	Решения кейсов (практических задач).
	Промежуточная аттестация.	1	-	-	-	1	Тестирование.
	Итого:	1 8	0	6	11	1	
	Итоговая аттестация.	2	-	-	-	2	Тестирование.
	ИТОГО:	7 2	8	19	38	7	

Примерная рабочая программа учебных предметов включает в себя наименование модулей, разделов и тем учебного предмета с указанием их кода

Код	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета
МОДУЛЬ 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования	
1.1	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1.1.1	Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Общая характеристика правового статуса субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1.1.2	Понятие и содержание принципов деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1.1.3	Основы координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: понятие, цели и задачи
1.2	Формы и методы координация деятельности органов учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование, учет, отчетность
1.2.1	Понятие и виды форм и методов координации, управления: общая характеристика
1.2.2	Контроль за деятельностью территориальных (муниципальных) комиссий
1.2.3	Совместное планирование деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. О применении технологии проектной деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1.2.4	Учет и отчетность в деятельности комиссий. Осуществление сбора и обобщения информации о численности лиц, предусмотренных статьей 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики

	проводится индивидуальная профилактическая работа. Документация, планирование, контроль исполнения постановлений комиссии, виды отчетной документации. Отчет о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1.2.5	Межведомственный характер вопросов, рассматриваемых на заседаниях комиссии
1.2.6	Организация мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и посещений членами комиссии организаций, обеспечивающих реализацию несовершеннолетними их прав на образование, труд, отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь, жилище и иных прав, в целях проверки поступивших в комиссию сообщений о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних, наличии угрозы в отношении их жизни и здоровья, ставших известными случаями применения насилия и других форм жестокого обращения с несовершеннолетними, а также в целях выявления причин и условий, способствовавших нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних, их безнадзорности и совершению правонарушений
1.2.7	Меры и порядок реагирования на поступившие в комиссию сигналы о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие комиссий в организации деятельности межведомственных рабочих групп по изучению деятельности органов и учреждений системы профилактики и порядок их работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также деятельности по профилактике вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и антиобщественных действий, предупреждению случаев насилия и всех форм посягательств на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность несовершеннолетних
1.2.8	Разработка нормативных актов, обеспечивающих межведомственное взаимодействие (соглашений, совместных приказов, порядков взаимодействия)
1.3	Место и роль комиссий в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.3.1	Новые подходы к организации и деятельности комиссий
1.3.2	Требования к формированию персонального состава комиссий
1.3.3	Юридическая ответственность лиц, входящих в состав комиссий и специалистов, обеспечивающих их деятельность
1.3.4	Разграничение правового статуса комиссий и «аппарата», обеспечивающего ее деятельность
1.3.5	Особенности организации работы комиссий по таким направлениям как: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям
1.3.6	Меры воздействия, применяемые комиссиями в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей). Полномочия комиссий при взаимодействии со специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа
1.3.7	Порядок рассмотрения комиссией субъекта Российской Федерации заявления лица о допуске к трудовой и иной деятельности с участием несовершеннолетних
1.3.8	О практике осуществления прокурорского надзора за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях пресечения и предупреждения преступности несовершеннолетних. Формы прокурорского реагирования на нарушения действующего законодательства, меры, принимаемые по результатам их рассмотрения
МОДУЛЬ 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних	
2.1	Административная ответственность несовершеннолетних
2.1.1	Общие положения законодательства об административных

	правонарушениях
2.1.2	Несовершеннолетний как субъект административной ответственности
2.1.3	Общие принципы назначения административных наказаний в отношении несовершеннолетних. Меры воздействия, применяемые комиссиями в случае, предусмотренном частью 2 статьи 2.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
2.2	Административные правонарушения, посягающие на права и законные интересы несовершеннолетних
2.2.1	Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних
2.2.2	Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, в процесс потребления табака
2.3	Особенности производства по делам об административных правонарушениях
2.3.1	Возбуждение дел об административных правонарушениях
2.3.2	Подготовка к рассмотрению дел об административных правонарушениях
2.3.3	Рассмотрение дел об административных правонарушениях
2.3.4	Доказательства и доказывание по делам об административных правонарушениях
2.3.5	Исполнение постановлений о назначении административных наказаний
2.3.6	Представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения.
2.4	Уголовная ответственность несовершеннолетних
2.4.1	Общие положения об уголовной ответственности несовершеннолетних
2.4.2	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему
2.4.3	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности
2.4.4	Особенности освобождения несовершеннолетних от отбывания уголовного наказания
2.4.5	Понятие, виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия
2.4.6	Особенности погашения судимости несовершеннолетних
2.5	Преступления против семьи и несовершеннолетних

2.5.1	Общее понятие, система и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних
2.5.2	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий
2.5.3	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для его жизни
2.5.4	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
2.5.5	Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей
2.6	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
2.6.1	Сущность и международные стандарты ювенального уголовного судопроизводства
2.6.2	Процессуальное положение несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) в уголовном процессе
2.6.3	Особенности участия в уголовном судопроизводстве несовершеннолетних потерпевших, свидетелей. Участие в уголовном судопроизводств по делам несовершеннолетних защитника и законных представителей
2.6.4	Основания и особенности производства предварительного расследования по делам несовершеннолетних
2.6.5	Особенности отправления правосудия по делам несовершеннолетних
МОДУЛЬ 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий	
3.1	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.1.1	Понятие межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.1.2.	Особенности правового регулирования межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.1.3	Перспективы совершенствования правового регулирования межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.2	Использование информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.2.1	Потенциал использования информационных технологий

	при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.2.2.	Особенности использования информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.2.3	Перспективы использования информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и его правовое регулирование
МОДУЛЬ 4. Защита прав несовершеннолетних: комплексный подход	
4.1	Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних
4.1.1	Обзор международного законодательства в сфере защиты прав и свобод несовершеннолетних
4.1.2	Международно-правовые принципы защиты детства
4.1.3	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в области защиты прав и свобод несовершеннолетних. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию
4.2	Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья
4.2.1	Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Примерная программа воспитания. Совет профилактики
4.2.2	Участники образовательных отношений
4.2.3	Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Меры предупреждения и реагирования (обеспечение безопасности детей в образовательных организациях, Интернет-безопасность, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность). Социально-педагогическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
4.2.4	Обеспечение прав несовершеннолетних на охрану здоровья. Особенности медицинского освидетельствования несовершеннолетних
4.3	Обеспечение жилищных и иных гражданских прав несовершеннолетнего
4.3.1	Выявление и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав, меры по сохранности кровной семьи для ребенка

4.4	Родительские права: содержание и порядок реализации
4.4.1	Общая характеристика родительских прав и обязанностей в соответствии нормами Семейного кодекса Российской Федерации
4.5	Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних
4.5.1	Понятие и правовые последствия лишения родительских прав, ограничения родительских прав
4.5.2	Отобрание ребенка во внесудебном порядке
4.6	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданском процессе
4.6.1	Процессуальное положение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданских делах о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах. Права и обязанности
4.7	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в административном судопроизводстве
4.7.1	Процессуальное положение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в делах административного судопроизводства (Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации). Права и обязанности
4.7.2	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа
4.7.3	Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
4.7.4	Признание недействительным акта об отобрании ребенка и о возврате ребенка в семью
МОДУЛЬ 5. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование	
5.1	Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы
5.1.1	Категории лиц, с которыми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа
5.1.2	Виды, основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы
5.1.3	Роль комиссии в организации индивидуальной профилактической работы

5.2	Основы организации работы по реабилитации детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении
5.2.1	Понятие и признаки социально опасного положения. Порядок признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении
5.2.2	Организация реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
5.3	Социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним: основания, виды, порядок предоставления
5.3.1	Понятие и виды социальных услуг. Правовые основы и порядок предоставления социальных услуг
5.3.2	Анализ эффективности социальных услуг для несовершеннолетних и их семей
5.4	Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации
5.4.1	Понятие и психологические особенности «кризиса возрастного развития»: норма и патология
5.4.2	Учет биологических и биосоциальных характеристик личности при оказании воспитательного воздействия на несовершеннолетних
5.4.3	Учет особенностей формирования сферы направленности личности, их влияние на поведение несовершеннолетних
5.5	Социализация личности несовершеннолетних
5.5.1	Понятие и психологическое содержание – социализация личности
5.5.2	Особенности формирования правовой социализации и правового сознания личности несовершеннолетних
5.5.3	Процесс деморализации и последующая криминализация детей и подростков
5.6	Психологическая характеристика девиантных форм поведения несовершеннолетних
5.6.1	Понятие, основные виды и формы девиантного поведения несовершеннолетних
5.6.2	Психологический механизм антисоциального поведения несовершеннолетних
5.6.3	Психологический генезис антисоциального поведения несовершеннолетних
5.6.4	Особенности формирования мотивации и мотивов антисоциального поведения несовершеннолетних
5.6.5	Методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних на основе структурно-динамического подхода
5.6.6	Деятельность по переориентации и разобщению асоциальных групп подростков.
5.7	Визуальная психодиагностика личности несовершеннолетних

5.7.1	Понятие и предмет визуальной психодиагностики. История изучения и современные подходы к диагностике личности несовершеннолетних по признакам внешности
5.7.2	Визуальная психодиагностика индивидуально-типологических особенностей несовершеннолетних
5.7.3	Психодиагностика ведущей репрезентативной системы личности несовершеннолетних
5.7.4	Визуальная диагностика линии и мотивов поведения несовершеннолетних при общении со специалистами органов и учреждений системы профилактики
5.7.5	Психотехнологии и психотехники выявления и разоблачения лжи несовершеннолетних. Основные модели получения признания в совершении деяния
5.8	Психотехники и психотехнологии профессионального общения
5.8.1	Психотехники установления и поддержания психологического контакта с несовершеннолетним реципиентом
5.8.2	Понятие и виды психического воздействия в профессиональном общении
5.8.3	Основные методы психического воздействия в профессиональном общении
5.9	Приемы и способы управления и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов
5.9.1	Конфликт как социально-психологический феномен. Теории механизмов возникновения конфликтов
5.9.2	Классификация стилей поведения несовершеннолетних в конфликте: избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество и соперничество
5.9.3	Специфика разрешения межличностных конфликтов среди несовершеннолетних специалистами органов и учреждений системы профилактики
5.9.4	Влияние внутриличностных конфликтов на поведение несовершеннолетних, приемы и способы преодоления
5.10	Восстановительные технологии (в том числе медиация) в урегулировании конфликтов и реагировании на правонарушения несовершеннолетних
5.10.1	Нормативные основы практического внедрения медиации и восстановительного подхода в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5.10.2	Восстановительные технологии в рамках функционирования школьных служб примирения (медиации)
5.11	Социально-психологическое консультирование в системе профилактики
5.11.1	Понятие и виды социального консультирования

5.11.2	Этапы консультирования
5.11.3	Факторы, определяющие эффективность консультирования. Приемы и навыки консультирования

Образцы кейсов (практических задач)

Кейс 1

Несовершеннолетний находился на улице в состоянии алкогольного опьянения. В своем объяснении несовершеннолетний подтверждает факт распития спиртных напитков. Есть показания двух свидетелей. Медицинское освидетельствование не проведено. На заседании комиссии несовершеннолетний меняет свои показания и отказывается от данных им ранее.

Какими должны быть действия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в данном случае?

Кейс 2

Выявлен факт административного правонарушения несовершеннолетним. Составить протокол об административном правонарушении в отношении подростка не предоставляется возможным по независимым от инспектора подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел причинам – родители в отъезде.

Как в этом случае поступить инспектору подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел?

Кейс 3

Несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, распивает спиртные напитки в подъезде жилого дома.

Можно ли привлечь его к административной ответственности?

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Выберите наиболее точное определение понятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих безнадзорности и преступности несовершеннолетних;
- в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- г) совокупность правовых норм, предусмотренных в действующем законодательстве и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

2. Выберите наиболее точное определение понятия «Индивидуальная профилактическая работа»:

- а) это деятельность органов власти и общественности по предупреждению совершения несовершеннолетними преступных действий;
- б) это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- в) это деятельность органов власти, проводимая с ребенком по недопущению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- г) это деятельность по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и пресечению их антиобщественных действий.

3. Выберите наиболее точное определение понятия «Безнадзорный»:

- а) совершеннолетний, контроль за поведением которого полностью отсутствует;
- б) несовершеннолетний, в отношении которого не осуществляется контроль органами власти;

- в) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- г) несовершеннолетний, не находящийся под надзором.

4. Выберите основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- б) материальное обеспечение семей несовершеннолетних;
- в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

5. В группу субъектов системы профилактики, основной задачей которых является профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав, относятся:

- а) Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) прокуратура;
- в) Следственный комитет Российской Федерации и Федеральная служба безопасности;
- г) органы опеки и попечительства.

6. В группу субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые осуществляют профилактическую деятельность наряду с иными функциями, относятся:

- а) Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) учреждения здравоохранения;
- в) правоохранительные органы;
- г) органы опеки и попечительства.

7. Административно-правовой статус субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляет собой:

- а) совокупность прав и соответствующих им обязанностей субъектов;
- б) совокупность прав, обязанностей, ответственности и гарантий деятельности субъектов;
- в) взаимно обусловленные права, полномочия и компетенции субъектов;
- г) положение субъектов, определенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

8. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав...

- а) являются коллегиальными органами системы профилактики и создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления;
- б) являются коллегиальными органами системы профилактики и учреждаются органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- в) являются органами системы профилактики и создаются высшими законодательными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- г) являются коллегиальными органами системы профилактики и создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления в случае наделения их указанным полномочием законом субъекта Российской Федерации.

9. Порядок создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими деятельности определяется:

- а) законодательством субъекта Российской Федерации;
- б) законодательством Российской Федерации;
- в) законодательством субъекта Российской Федерации и решениями органов местного самоуправления;
- г) решениями представительного органа местного самоуправления.

10. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации...

- а) основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из федеральных и законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка;
- б) основывается на нормах международного права и состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- в) основывается на нормах международного права и Конституции Российской Федерации и состоит из федеральных законов;
- г) состоит из федеральных, региональных законов и нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

Примерные тестовые задания для проведения итоговой аттестации

1. К социально-педагогическим услугам относятся услуги:

- а) направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
- б) направленные на организацию досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;
- в) направленные на оказание помощи в трудоустройстве.

2. Автор, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность» — это ...

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Т. Парсонс;
- в) И. Кон;
- г) З. Фрейд.

3. В отношении несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет, страдающего заболеванием, представляющим опасность для окружающих, медицинское вмешательство допускается:

- а) только с согласия несовершеннолетнего;
- б) только с согласия родителей (законного представителя) несовершеннолетнего;
- в) без согласия несовершеннолетнего.

4. Какой международный документ был принят в 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН?

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конституция о правах ребенка;
- в) Международный пакт о правах ребенка;
- г) Декларация прав ребенка.

5. Какие субъекты обязательно привлекаются к участию в деле о лишении или ограничении родительских прав:

- а) орган опеки и попечительства;
- б) орган опеки и попечительства, прокурор;
- в) орган опеки и попечительства, прокурор, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6. В систему форм управленческих действий включаются:

- а) издание нормативных правовых актов;
- б) заключение публично-правовых договоров;
- в) заключение гражданско-правовых договоров;
- г) совершение юридических значимых действий.

7. Родитель представляет интересы своего ребенка:

- а) по доверенности, выданной ему органом опеки и попечительства;
- б) по доверенности, выданной ему другим родителем;
- в) без доверенности.

8. Если суд придет к выводу о возможности сохранения условного осуждения несовершеннолетнему, совершившему новое тяжкое преступление, как будут обстоять дела с испытательным сроком?

- а) испытательный срок по каждому из приговоров будет исчисляться самостоятельно;
- б) определяется единый испытательный срок с учетом всех преступлений, за которые несовершеннолетний осужден условно;
- в) испытательные сроки реализуются последовательно один за другим;
- г) назначается максимально возможный по закону испытательный срок.

Учебно-методическое и информационное обеспечение примерной программы

Примеры нормативных правовых актов

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря; 2020. 4 июля.
2. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // Библиотечка Российской газеты. 1995. № 11. С. 10.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ. 2001. № 2, ст. 163.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45, ст. 955.
5. Декларация прав ребенка: принята Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. М.: Юридическая литература, 1990.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г. с изм. От 17 мая 2021 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть 1), ст. 1; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050029.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 4 февраля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16; 2021. № 6, ст. 960.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2005. № 1, ч. 1, ст. 14; 2021. № 1 (часть I), ст. 33.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 5 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 25, ст. 2954; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050005.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г., изм. 13 мая 2021 г.) // СЗ РФ. 2001. № 52, ч. 1, ст. 4921; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050012.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31, ст. 3802; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050025.

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020 г.) // СЗ РФ. 1999. № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725.

13. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17 февраля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 52, ст. 5880; 2021. № 8 (часть I), ст. 1200.

14. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22 декабря 2020 г.) // СЗ РФ. 2007. № 1 (часть I), ст. 19; 2020. № 52 (часть I), ст. 8597.

15. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 13 июля 2020 г.) // СЗ РФ. 2013. № 52 (часть I), ст. 7007; 2020. № 29, ст. 4500.

16. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2008. № 17, ст. 1755; 2020. № 50 (часть III), ст. 8074.

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть I), ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050036.

18. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (ред. от 30 декабря 2020 г.) // СЗ РФ. 1997. № 47, ст. 5340; 2021. № 1 (часть I), ст. 57.

19. Федеральный закон от 16 декабря 2019 г. № 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве» // СЗ РФ. 2013. № 52 (часть I), ст. 6997.

20. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (ред. от 7 февраля 2017 г.) // СЗ РФ. 2004. № 34, ст. 3534; 2017. № 7, ст. 1026.

21. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 г.) // СЗ РФ. 2002. № 23, ст. 2102; 2020. № 31 (часть I), ст. 5027.

22. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2011. № 48, ст. 6724; 2020. № 52 (часть I), ст. 8584.

23. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 9 марта 2021 г.) // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I), ст. 3448; 2021. № 11, ст. 1708.

24. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 30 декабря 2020 г., с изм. и доп.вступ. в силу с 1 марта 2021 г.) // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I), ст. 3451; 2021. № 1 (часть I), ст. 58.

25. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 5 мая 2021 г.).

26. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

27. Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (ред. от 8 декабря 2020 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 33, ст. 1913; СЗ РФ. 2020. № 50 (часть III), ст. 8074.

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. от 10 февраля 2020 г.) // СЗ РФ. 2013. № 45, ст. 5829; 2020. № 7, ст. 847.

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2015 г. № 37 «Об утверждении Правил направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения лиц, совершивших административные правонарушения» // СЗ РФ. 2015. № 5, ст. 817.