

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. БЕРДЮЖЬЕ» (МАОУ СОШ с.БЕРДЮЖЬЕ)**

---

**ПРИКАЗ**

*18.02.2026*

№ 27 -од

с. Бердюжье

***О внесении изменений  
в основную образовательную  
программу основного общего  
образования***

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России, регистрационный 11.02.2026 № 85296)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования
2. Заместителю директора по УВР Гавриловой И.Н. организовать внесение в действующую Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ с.Бердюжье следующих изменений:

2.1. В содержательный раздел:

- 2.1.1. Изложить подпункт, ориентирующей предметные результаты на применение знаний в реальных жизненных условиях в новой редакции:

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение 2.1.2. Внести изменения в формулировки межпредметных понятий:

«освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий! «освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

2.2. По всем учебным предметам:

2.2.1. исключить указания на принадлежность к предметным областям.

2.3. По учебному предмету «История»

2.3.1. Пункт 150.3.4: История нашего края. История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края. Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе: для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, завершение образования Российского централизованного государства; для субъектов Российской Федерации, присоединённых в период с начала XVII до середины XX века, вхождение в состав Российского государства.» Пункт 150.4.3:

«150.4.3. История нашего края. История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века. Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX века и не были освещены в рабочей программе для 5 класса). История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, реформы Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX — начале XX веков.» Пункт 150.5.3:

«150.5.3. История нашего края. История нашего края в Новейшее время (начало XX века — настоящее время). Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX веке и не были освещены в рабочих программах для 5+6 классов). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление Советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960—1970-е годы: экономический и культурный подъём. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы — начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.» 2.4. По иностранным языкам :

2.4.1. «Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, — 408 часов: в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году — 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю)).»;

Скорректировать распределение часов. Установить, что в 2026/27 учебном году в 6 и 7 классах изучение иностранного языка составляет 102 часа (3 часа в неделю) 2.5. Дополнить ООП ООО новой федеральной рабочей программой по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР).

2.5.1. Установить, что изучение ДНКР вводится поэтапно: с 2026/2027 учебного года – в 5 классе (17 часов), с 2027/2028 учебного года – в 6 и 7 классах (по 34 часа).

2.5.2. Руководствоваться утвержденным в приказе содержанием программы (пояснительная записка, тематическое планирование для 5, 6, 7 классов, перечень планируемых результатов). **160.2.1.**

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

#### **160.2.2.**

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовнонравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

#### **160.2.3.**

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путём сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству. **160.2.4.** В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

— научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи; — систематичности, определяемый внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учётом познавательных возможностей обучающихся;

— доступности, подразумевающий учёт возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

— наглядности, предусматривающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, усвоения и переработки учебной информации. **160.2.5.** Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

— Проектирование содержания учебного предмета осуществляется на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого выступают традиционные российские духовно-нравственные ценности (указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Дополнительно учитываются моральные нормы традиционных религий России, светской этики и философских учений;

— Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрытых через примеры жизни, деятельности и поступков выдающихся российских деятелей;

— Преимущество содержания учебного предмета предполагает возврат к наиболее важным ценностям, рассматриваемым на примере различных персоналий, каждая из которых иллюстрирует разные аспекты этих ценностей;

— Использование межпредметных связей при построении учебного материала, создание широкого круга ссылок на другие учебные предметы;

— Привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях, являющихся носителями традиционных российских духовно-нравственных ценностей. **160.2.6.**

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

— Россия: Родина, страна, государство;

— Традиционные религии России;

- Историческая память и преемственность поколений;
- Крепкая семья;
- Высокие нравственные идеалы личности;
- Права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- Созидательный труд.

### **160.2.7.**

Изучение ДНКР начинается поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподаётся в 5 классе, с 2027/2028 учебного года — в 5, 6 и 7 классах. Общее число часов, отведённое на изучение ДНКР, составляет 85 часов: в 5 классе — 17 часов, в 6 классе — 34 часа, в 7 классе — 34 часа.

### **160.3. Содержание обучения в 5 классе**

**160.3.1. Введение.** Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовнонравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы — основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности — основа единства нашей страны и народа. Герои — носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

**160.3.2. Россия — наша Родина.** Люди, природа, культура, наша история — ценность и богатство России. Большая Родина — государство, народ. Малая Родина — место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык — основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы. Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши Хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

**160.3.3. Патриотизм — источник духовной силы народа.** Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за её историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России. Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм — это дела и поступки человека. Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Рихард Зорге, Пётр Степанович Котляревский, Юрий Борисович Левитан.

**160.3.4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.** Нравственный идеал — высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Преподобномученица Елизавета Фёдоровна, Протоиерей Михаил Васильев.

**160.3.5. Семья — хранитель духовно-нравственных ценностей.** Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений.

Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы. Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

**160.3.6. Важнейшие нравственные категории.** Мораль и нравственность — фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми и обществом. Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Фёдор Петрович Гааз.

**160.3.7. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.** Общение — шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения. Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надёжность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Лев Иванович Яшин.

**160.3.8. Труд как ценность: от усилий к достижениям.** Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны. Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремлённость, настойчивость, увлечённость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Николай Иванович Путилов.

**160.4. Содержание обучения в 6 классе**

**160.4.1. Россия — наша страна.** Россия — Родина, страна, государство. Родина — место, где человек родился. Страна — территория с определёнными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны — России. История открытий и подвигов освоения новых территорий. Государство — политическая организация общества. Гражданственность — неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны. Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Евстафий Павлович Хабаров, Пётр Великий, князь Дмитрий Михайлович Пожарский, Кузьма Минин.

**160.4.2. Патриотизм — активная жизненная позиция личности.** Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за её историю, сопереживание стране, желание защитить её. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне — высшее проявление патриотизма. Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов, братья Бельские.

**160.4.3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.** Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры — люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов. Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, Святитель Тихон (Беллавин).

**160.4.4. Семья — мост между поколениями.** Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Мария Михайловна Тучкова, император Александр III.

**160.4.5. Нравственные основы поведения.** Нравственный кодекс человека — система правил и принципов

поведения человека в обществе. Благородство — высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора. Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Михаил Александрович Шолохов, Федор Федорович Ушаков, Жорес Евгеньевич Тулаев.

**160.4.6. Справедливость, милосердие и благотворительность — основание российского общества.** Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь — основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) — добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушные, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Святая праведная Иулиания Лазаревская, Павел Михайлович Третьяков, Римма Ивановна.

**160.4.7. Права и обязанности человека и гражданина.** Естественные права человека. Жизнь — священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей. Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Святитель Филарет (Дроздов), Святитель Лука Войно-Ясенецкий.

**160.4.8. Труд на благо общества.** Труд как основа профессионального становления. Профессионализм — навыки и знания в определённой области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношений людей, профессиональный долг. Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа. Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Сергей Павлович Королёв, Зинаида Васильевна Ермольева, Расул Гамзатов, Алла Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов, Николай Филиппович Филатов.

**160.4.9. Образование — ценность для человека и общества.** Ценность знания. Образование — основа формирования личности в обществе. Образование — фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование.

Самообразование — путь к личному и профессиональному росту, успеху. Ценности, которые раскрываются в теме:

образование, развитие и саморазвитие, самопознание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Михаил Васильевич Ломоносов, Константин Дмитриевич Ушинский.

**160.4.10. Позитивное отношение к жизни.** Жизнь как радость существования и осуществления. Радость — эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм — вера в возможность изменить обстоятельства. Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Сергеевич Пушкин, Алексей Петрович Маресьев.

**160.4.11. Историческая память и преемственность поколений.** Преемственность поколений — путь сохранения и развития общества. Традиция народа — единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Святая равноапостольная княгиня Ольга, Святой равноапостольный великий князь Владимир, Василий Иванович Суриков. **160.5. Содержание обучения в 7 классе**

**160.5.1. Россия — государство-цивилизация.** Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Сергеевич Пушкин, Антон Павлович Чехов, Фёдор Михайлович Достоевский, Дмитрий Дмитриевич Шостакович, Игорь Васильевич Курчатов.

**160.5.2. Патриотизм — основа общероссийской идентичности.** Патриотизм — фундамент, опора общества и государства. Патриотизм — цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, её традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Ярославич Невский, Григорий Александрович Потёмкин, Пётр Аркадьевич Столыпин, Георгий Константинович Жуков, Николай Иванович Кузнецов, Анатолий Иванович Потапов.

**160.5.3. Традиционные религии России в истории страны.** Религия — источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий

России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России.

Деятельность Православной Церкви в трудные моменты российской истории. Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплочённость, святость, праведность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, Патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

**160.5.4. Крепкая семья — ценность российского общества.** Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность — традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества. Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплочённость семьи, преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Андрей Николаевич Туполев, Александр Васильевич Александров.

**160.5.5. Коллективизм и солидарность российского общества.** Коллективизм и солидарность — основа общественной жизни России. Коллективизм — приоритет общественного блага над личным. Солидарность — общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь — нравственная обязанность и добровольный выбор. Проявления коллективизма и солидарности в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Михаил Богданович Барклай-де-Толли, Павел Степанович Нахимов, Александр Абрамович Печерский.

**160.5.6. Свобода и ответственность человека в обществе.** Свобода — основа личной и общественной жизни. Возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовнонравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе. Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Музафар Джалиль, Алексей Николаевич Косыгин. **160.5.7. Труд и творчество.** Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство. Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Галина Сергеевна Уланова, Борис Викторович Раушенбах. **160.5.8. Научные достижения как ценность.** Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты — основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность учёного. Научное наследие российских учёных, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны. Ценности, которые раскрываются в теме: научное

знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Фабиан Готлиб Беннинген фон Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Иван Петрович Павлов, Наталья Петровна Бехтерева, Рашид Илькаевич Илькаев.

**160.5.9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.** Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина — качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Данила Семёнович Калмыков, Дмитрий Иванович Менделеев, Лев Николаевич Толстой, Назир Эскендеров Гаджимагомедов.

**160.5.10. Смысл жизни.** Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Зоя Анатольевна Космодемьянская, Надежда Владимировна Малышева.

**160.5.11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.** Историческое самосознание — гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина Великая, Павел Александрович Флоренский, Константин Константинович Рокоссовский.

**160.5.12. Единство системы ценностей России.** Традиционные духовно-нравственные ценности — основа суверенитета и процветания современной России, условие её будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

160.6.1. Личностные результаты освоения программы по ДНКР К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

-в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к истории и традициям Отечества; понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей последующим

поколениям; осознание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознание своих прав, свобод и обязанностей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к различным видам совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в поддержке);

-в сфере духовно-нравственного воспитания: понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих общую систему координат жизни человека в обществе; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с точки зрения нравственных и правовых норм, учитывая последствия их поступков; неприятие асоциальных поступков, осознание свободы и ответственности личности в индивидуальном и общественном пространстве;

-в сфере эстетического воспитания: понимание ценности отечественной культуры и искусства; осознание важности художественной культуры как средства общения и самовыражения;

-в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения; формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека; ответственное отношение к здоровью и приверженность здоровому образу жизни;

-в сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам труда; осознание важности постоянного обучения и повышения квалификации для успешного трудоустройства и профессионального роста; осознание личного и общественного значения обучения на протяжении всей жизни;

-в сфере понимания ценности научного познания: осмысление значения истории как социального опыта предыдущих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных духовно-нравственных ценностей;

#### 160.6.2. Универсальные учебные действия

В результате изучения ДНКР у обучающихся формируются:

##### 160.6.2.1. Базовые логические действия:

-выявление существенных признаков объектов и явлений;

-установление причинно-следственных связей при анализе поведения и поступков людей в разные исторические эпохи; определение понятий, создание обобщений, построение логических выводов.

#### **160.6.2.2. Исследовательские действия:**

-постановка познавательной задачи и выбор способа её решения;

-выдвижение гипотез и аргументов, обоснование собственного мнения;

-систематизация и анализ фактов, сравнение полученного результата с имеющимися знаниями.

#### **160.6.2.3. Навыки работы с информацией:**

- выбор, анализ, интерпретация и систематизация учебной и внеучебной информации различного вида и формата;

- подбор аргументов, подтверждающих или опровергающих предложенную идею или версию, в различных источниках;

- самостоятельный выбор оптимальной формы подачи информации.

#### **160.6.2.4. Коммуникативные умения:**

- участие в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставление своих суждений с мнением других участников диалога;

- выражение и аргументация своей точки зрения в устной и письменной речи; - ведение диалога и дискуссии, задавание вопросов по существу обсуждаемой темы, поддержание доброжелательного тона общения.

#### **160.6.2.5. Совместная деятельность:**

- планирование и реализация совместных проектов и исследований, в том числе групповых работ;

- координация своих действий с действиями членов группы, определение своей роли в совместной деятельности;

- оценка результатов работы и своего вклада в неё.

#### **160.6.2.6. Самоорганизация и саморегуляция:**

- выявление проблем, составление плана действий и определение способа их решения с учётом имеющихся ресурсов и способностей;

- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; - объяснение причин успехов и неудач, внесение корректировок в собственную работу.

#### **160.6.2.7. Способность к эмоциональному пониманию и принятию себя и других:**

- осознание влияния эмоций на взаимодействие между людьми на примерах исторических ситуаций и поступков исторических личностей;

- эмпатия, понимание мотивов действий других людей;

- управление своими эмоциями с учётом мнений окружающих; осознанное отношение к себе и окружающим, признание права на ошибку и возможность исправления ошибок.

#### 160.6.3. Предметные результаты освоения программы по ДНКР

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования обеспечивают:

- знание и понимание значений традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России;
- осознание и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;
- способность применять нравственные нормы и ценности в практической деятельности, включая оценку собственного поведения и поступков с их учётом;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических деяний для жизни общества;
- умение показать связь поступков и поведения исторических личностей с их ценностными убеждениями и религиозными взглядами;
- активацию гражданской позиции в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства;
- готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечение единства многонациональной и многоконфессиональной страны.

#### 160.6.4. Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе

После завершения обучения в 5 классе учащиеся должны продемонстрировать следующие предметные результаты:

- знание целей и назначения учебного предмета «ДНКР», понимание его содержания и возможности объяснения значения изучаемых духовно-нравственных ценностей; -представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различие понятий «Большая Родина» и «Малая Родина»; -понимание важности сотрудничества и дружбы между народами, осознание значимости русского языка как основы межнационального общения; -объяснение важности патриотизма для развития общества и государства;
- показывание на примерах значения героических поступков исторических личностей и современников для жизни российского общества и государства;
- владение основными понятиями, такими как «Семья», «Брак», «Любовь», «Верность», «Совесть», «Добро», «Справедливость»;

-примеры поступков известных исторических личностей и современников в ситуациях нравственного выбора.

#### 160.6.5. Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе

После завершения обучения в 6 классе учащиеся должны продемонстрировать следующие предметные результаты:

- углубленное понимание понятий «Родина», «Страна», «Государство», «Гражданственность», умение объяснять их взаимосвязь;
- приведение примеров патриотизма в истории и современном обществе;
- демонстрация понимания роли традиционных религий России в формировании духовно-нравственных ценностей;
- анализ поступков исторических личностей и современников в ситуациях нравственного выбора, обсуждение их выбора и поведения;
- осознание важности семейного уклада и семейных традиций, демонстрируя понимание ролей родителей и детей;
- рассмотрение проблематики прав и обязанностей человека и гражданина, объяснение связи между этими понятиями;
- оценка важности образования и самообразования для личности и общества;
- овладение умениями общаться и работать совместно, участвовать в группах и проектах.

#### 160.6.6. Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе

После завершения обучения в 7 классе учащиеся должны продемонстрировать следующие предметные результаты:

- глубокое понимание значения традиционных духовно-нравственных ценностей России; -способность рассматривать Россию как единое государство-цивилизацию, видеть её роль в мире и уникальность русской культуры;
- воспроизведение важнейших этапов истории России и понимание роли патриотизма как цементирующей идеи общества;
- ознакомление с основными положениями традиционных религий России и их влиянием на общество;
- понимание роли крепкой семьи и коллективизма в российском обществе; - продемонстрированное владение навыками самостоятельной постановки целей и планирования своей деятельности;

-формирование устойчивых установок на положительные личные и общественные ценности, такие как ответственность, справедливость, трудолюбие, патриотизм и уважение к культурному наследию.

### 160.6.3

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

-знание и понимание смысла и содержания традиционных российских духовнонравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России;

-применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;

-владение информацией о выдающихся исторических личностях, современниках, значимость их героических поступков для жизни общества;

-способность демонстрировать связь между поступками личности и её ценностными ориентациями и религиозными убеждениями;

- активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

-готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

160.6.4 Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе включают:

-представление о смысле и назначении учебного предмета «ДНКР», знание и умение объяснять смысл изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -понимание исторического пути формирования многонационального Российского государства, различие понятий «большая Родина» и «малая Родина», осознание важности дружбы между народами и роли русского языка как основы межнационального общения; -возможность приводить примеры поступков исторических личностей и современников в ситуациях нравственного выбора;

-осознание важнейших фактов биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и современников, их способности рассказать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических лиц.

160.6.5 Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе предусматривают:

-понимание и умение раскрыть понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность», объяснить их взаимосвязь;

-овладение способностью оценить поступки исторических личностей и современников с точки зрения гражданских ценностей и традиционной нравственности;

-наличие представлений о патриотизме как источнике духовной силы нации, приведения примеров проявления патриотизма в истории и современном обществе;

-демонстрацию понимания роли религии в формировании традиционных духовнонравственных ценностей и важности религиозной веры в обществе;

-формирование готовности выразить собственную оценку поступкам исторических личностей и современников. 160.6.6 Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе предполагают:

-формулирование особенностей российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

-объяснение важности системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условий её будущего развития; -рассмотрение и раскрытие понятия патриотизма как фундамента общества и государства, демонстрацию на примерах исторически значимых личностей и современников таких понятий, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»;

-понимание нравственного потенциала религии, осознание роли религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

-выделение традиционных ценностей семейной жизни, обоснование важности крепкой семьи для общества и государства;

-оценку поступков исторических личностей и современников исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## Пункт 160.7

### 160.7. Поурочное планирование

#### 160.7.1. Поурочное планирование. 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение. Что такое духовно-нравственная культура	
	Россия — наша Родина	
	Патриотизм — источник духовной силы народа	
	Нравственный идеал человека в традиционных религиях России	
	Семья — хранитель духовно-нравственных ценностей	
	Важнейшие нравственные категории	
	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе	
	Труд как ценность: от усилий к достижениям	

	Образование — ценность для человека и общества	
	Важнейшие нравственные категории	
	Повторительно-обобщающий урок	
	<b>Всего: 17 часов</b>	

*160.7.2. Поурочное планирование. 6 класс.*

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение. Россия — Родина, страна, государство	
	Россия — наша страна	
	Патриотизм — активная жизненная позиция личности	
	Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России	
	Семья — мост между поколениями	
	Нравственные основы поведения	
	Справедливость, милосердие и благотворительность — основание российского общества	
	Права и обязанности человека и гражданина	
	Труд на благо общества	
	Образование — ценность для человека и общества	
	Позитивное отношение к жизни	
	Историческая память и преемственность поколений	
	Повторительно-обобщающий урок	
	<b>Всего: 34 часа</b>	

*160.7.3. Поурочное планирование. 7 класс.*

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Россия — государство-цивилизация	
	Патриотизм — основа общероссийской идентичности	
	Традиционные религии России в истории страны	
	Крепкая семья — ценность российского общества	
	Коллективизм и солидарность российского общества	
	Свобода и ответственность человека в обществе	
	Труд и творчество	
	Научные достижения как ценность	
	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа	
	Смысл жизни	
	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества	
	Единство системы ценностей России	
	<b>Всего: 34 часа</b>	

Пункт 160.6

**Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования: 160.6.1.**

- К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей последующим поколениям;

- уважительное отношение к истории и традициям Отечества;
- формирование уважения к правам, свободам и законным интересам других людей. -участие в волонтерской деятельности и помощи нуждающимся гражданам;
- ориентированность на традиционные российские духовно-нравственные ценности; -критичное отношение к асоциальным поступкам и нежелание совершать аморальные действия;
- определение собственного отношения к поведению и поступкам исторических личностей с учётом влияния традиционных ценностей.

#### 160.6.2.

Универсальные учебные действия, которые формируются у обучающихся в результате изучения ДНКР:

- базовые логические действия: выявление существенных признаков явлений, определение понятий, создание обобщений, построение выводов;
- исследовательские действия: постановка познавательной задачи, выдвижение гипотез, аргументация своей позиции, анализ фактов и сравнение точек зрения;
- навыки работы с информацией: анализ, интерпретация и синтез информации, представленная в различных видах и формах;
- коммуникативные действия: выражение и аргументация своей точки зрения, ведение диалога и обсуждение проблем, публичное представление результатов исследований; -регулятивные действия: саморегуляция, оценка и коррекция своей деятельности, осознание причин успехов и неудач.

#### 2.7 В учебный план:

2.7.1. Внести изменения в варианты учебных планов № 1–6, исключив графу «Предметные области».

3. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования.

3.1. Пункты Изменений, касающиеся корректировки учебных планов (исключение графы «Предметные области»), вступают в силу с 01.09.2026 и применяются при формировании учебного плана на 2026-2027 учебный год.

3.2. Сокращение часов иностранного языка на уровне ООО до 2х часов в неделю происходит в 2 этапа, в 2026-2027 уч. году в 6-7 классах сохраняется 3 часа.

3.3. Предмет «Духовно-нравственная культура России» вводится в 2 этапа в 2026-2027 учебном году– в 5 классах, с 2027-2028 учебного года в 5,6,7.

4. Заместителю директора по УВР Востряковой С.Г. донести информацию до участников образовательных отношений до 23.02.2026.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.В. Филиппова