

Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом директора
МАОУ СОШ с. Бердюжье
от 20.06.2022 №56-од

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье», реализующий
адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1), обучающихся в условиях
общеобразовательных классов на 2025-2026 учебный год**

1-4 классы

Учебные предметы	класс			
	I	II	III	IV
Русский язык.	3	3	3	3
Чтение	3	4	4	4
Речевая практика	2	2	2	2
Математика	3	4	4	4
Мир природы и человека	2	1	1	1
Музыка	2	1	1	1
Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
Адаптированная физическая культура	3	3	3	3
Ручной труд	2	1	1	1
Итого	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3
Ручной труд		1	1	1
Математика		1	1	1
ОРКСЭ				1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6
Внеурочная деятельность		4	4	4

5-9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Русский язык	4	4	4	4	4
Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	4	4	3	3	3
Информатика	-	-	1	1	1
Природоведение	2	2	-	-	-
Биология	-	-	2	2	2
География	-	2	2	2	2
Мир истории	-	2	-	-	-
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
История отечества	-	-	2	2	2
Изобразительное искусство	2	-	-	-	-
Музыка	1	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Профильный труд	6	6	7	7	7
Итого	27	28	29	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	1	1	1
Русский язык	-	1	-	-	-
Математика	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4
1. Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1
2. Общекультурное направление	1	1	1	1	1
3. Социальное направление	1	1	1	1	1
4. Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Цель:

реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Особенности и специфика ОО в соответствии с Уставом

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в очной форме в условиях общеобразовательного класса, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Реализуемые основные общеобразовательные программы (сроки реализации)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классы.

Учебный план МАОУ СОШ с. Бердюжье разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015);

– Письма Министерства образования и науки РФ:

от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,

от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ);

от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказы Министерства образования и науки РФ:

- от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), вступает в силу с 1 сентября 2016г.;

- Приказы Департамента образования и науки Тюменской области:

от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»,

от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок);

Режим функционирования

МАОУ СОШ с.Бердюжье работает по пятидневной неделе, в одну смену. Начало учебных занятий – 08.10. Окончание учебных занятий – 15.10.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в 2-7 классе составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут, перемен – 10, 20 минут.

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

Особенности учебного плана

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК.

Обучение детей осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях общеобразовательных классов.

Учебный план начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Структурно учебный план состоит из:

- обязательных предметных областей;

- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание

коррекционных курсов;

- часов, направленных на реализацию мероприятий внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Логопедические занятия проводятся учителем-логопедом МАОУ СОШ с.Бердюжье, психологические занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся педагогом-психологом МАОУ СОШ с. Бердюжье по договору. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы с привлечением структур дополнительного образования и сельского социума.