



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ с. Бердюжье  
Филиппова Е.В.

Программа  
дополнительного образования  
Социального направления  
**«Путешествие в мир профессий».**

Автор программы: учитель математики МАОУ СОШ с. Бердюжье  
Вебер Валентина Юрьевна

Название программы: «Путешествие в мир профессий.»

Сроки реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на детей в возрасте: 15-17 лет

Кружок работает 1 раз в неделю.

Всего 34 занятия за учебный год

2025 год  
с. Бердюжье

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

- 1.Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание кружка.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

## **Пояснительная записка.**

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов.

Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования некой «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто – то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей.

Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье подготовке детей к выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

*Классы: 9-11*

*Количество часов – 34 (1 час в неделю всем составом)*

**Цель программы:** формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

**Задачи:**

**Обучающие:** обучение и расширение знаний, связанные с миром профессий; расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Развивающие:** развитие у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;

**Воспитательные:** воспитание и формирование умений выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии

с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

### **Результаты обучения и практических занятий:**

#### **Личностные:**

повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формировать бережно относиться к традициям своей семьи, школы.

#### **Метапредметные**

ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

находить общее решение и разрешать конфликты;

соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### **Предметные**

Ученик научится:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Ученик получит возможность научиться:

№	Название темы, раздела  <b>Профориентация</b>	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1	1		
2	Викторина «Мир профессии»	1		1	
3	Профессии, которые нас окружают	1	1		Оформление стенда
4	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1		1	
5	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.	1		1	
6	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.	1		1	
7	Знакомство с профессией библиотекаря.	1	1		
8	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.	1		1	
9	Знакомство с профессией столяра, плотника.	1	1		
10	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.	1		1	
11	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	1	1		Беседа
12	Анкетирование «Мой выбор».	1		1	
13	Итоговое занятие.	1	1		
14	Самые необычные и интересные профессии мира.	1	1		
15	Самые редкие и необычные профессии.	1	1		
16	Календарь профессий	1	1		Создание буклетов
17	История профессий моей семьи.	1	1		
18	Куда пойти учиться	1	1		
19	Современный рынок труда и его требования к профессиональному	1	1		
20	Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях.	1	1		
21	Поиск учебных заведений	1	1		Фестиваль
22	Рекламный бизнес, Менеджер, Логистик	1	1		
23	Коучер, Мерчандайзер, Девелопер	1	1		
24	Фондовая биржа, Промоутер, Сейлзменеджер	1	1		
25	Профессия: фермер. Профессия: агроном.Профессии: животновод, пчеловод.	1	1		

26	Профессии: адвокат, прокурор.	1	1		
27	Мир профессий и твоё место в нем.	1	1		Акция
28	Профессии и знаки зодиака.	1	1		
29	Зарубежные профессии.	1	1		
30	Профессии: художник, дизайнер, флорист.	1	1		
31	Профессии: композитор, музыкант, актер.	1	1		
32	Профессии нашего региона	1	1		
33	Выбираем место учёбы	1		1	
34	Подведение итогов.	1	1		Конкурс

готовить исследовательские работы

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания.

## Учебно-тематический план

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	34	34	очный

### Учебный план

Разделы	Трудоёмкость			Формы аттестации
Разделы	1 год обучения			Ярмарка учебных мест
Всего	Теория	Практика		
Профориентация	34	26	8	

### Содержание программы

*Тема 1 «Вводное занятие. Что такое профессия?».*

Теория: Понятие профессии.

Познакомиться с понятием профессии. Оформление стенда по профориентации.

Практика: Знакомство и индивидуальные беседы. Оформление стенда по профориентации.

*Тема 2 «Классификации профессий и их сферы.»*

Теория: Виды профессий.

Практика Создание буклета виды профессий.

*Тема 3 «Профессии, которые нас окружают».*

Теория: Подобрать профессии, которые нас окружают.

Практика: Презентация профессий.

*Тема 4 «Анкетирование «Моя будущая профессия».*

Теория: 1. Теоретические вопросы по теме

Практика: Заполнение анкеты.

*Тема 5 «Профессии 21 века».*

Теория: Знакомство с основными профессиями.

Практика: Презентации профессий.

*Тема 6 «Самые популярные профессии в России.».*

Теория: Рассмотреть и выделить самые популярные профессии.

Практика: Презентация профессий.

Задание: Создать буклет самых популярных профессий.

*Тема 7 «Профессии моих родителей.».*

Теория: Рассмотреть профессии наших родителей.

Практика: Сделать фото альбом профессии наших родителей.

Задание: Составьте 10 вопросов, посредством которых вы пробуете вывести на разговор учителя, не желающего беседовать с журналистом после урока, к которому не подготовился весь класс.

*Тема 8 «Экскурсия в парикмахерскую Знакомство с профессией парикмахер.».*

Теория: Рассмотреть профессию парикмахер

Практика: Сходить на экскурсию в парикмахерскую.

*Тема 9 «Знакомство с профессией пекарь.».*

Теория: Рассмотреть профессию пекарь

Практика: Сходить на экскурсию в пекарню.

*Тема 10 «Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.».*

Теория: Познакомиться с профессиями.

Практика: Сходить на экскурсию в больницу.

*Тема 11 «Экскурсия в мир ИТ-профессий.».*

Теория: Понятие ИТ- Профессии

Практика: Работа в сети интернет.

*Тема 12 «Анкетирование «Мой выбор.».*

Практика: Работа по составлению анкет по профориентированию.

Деловая игра « Выбери свою профессию»

*Тема 13 «Люди, каких профессий нужны нашему району.».*

Практика: Изучить профессии нашего региона.

Задание: Сделать макет профессий нашего региона.

*Тема 14 «Самые необычные и интересные профессии мира.».*

Теория: Познакомить с необычными и интересными профессиями мира.

Задание: Нарисуй необычную профессию.

*Тема 15 «Самые редкие и необычные профессии.»*

Теория: Рассмотреть редкие профессии нашей страны.

Практика: Презентация профессий.

*Тема 16 «Календарь профессий».*

Теория: Сбор информации по профессиям.

Практика: Творческий календарь профессий для выпускников.

*Тема 17 «История профессий моей семьи.».*

Теория: Верстка с членами семьи и рассказ о своих профессиях.

Практика: Презентация профессий.

*Тема 18 «Профессия Флорист.».*

Теория: Познакомиться с профессией флориста.

Практика: Где применяется эта профессия.

Задание: Провести анкетирование среди школьников знают ли они эту профессию.

*Тема 19 «Профессия Финансист.».*

Теория: Познакомиться с профессией финансиста

Практика: Составит перечень работ где нужны финансисты.

*Тема 20 «Профессия учитель.»*

Теория: Показать важность профессии учителя.

Задание: Провести анкетирование среди учителей о профессии учителя.

*Тема 21 «Викторина «Мир профессии».*

Теория: Применить полученные знания.

Практика: Проанализировать профессии и провести викторину.

*Тема 22 «Профессии выдающих учёных. ».*

Теория: Рассмотреть биографию выдающих учёных.

Задание: подготовить сообщение о профессиях выдающих учёных.

*Тема 23 «Проект «Мир профессий».*

Теория: Сбор информации по профессиям

Практика: подготовить мини проект.

*Тема 24 «Пути получения профессии.»*

Теория: Собрать информацию по вузам Тюменской области.

Практика: Создать буклеты для выпускников.

*Тема 25 «Биология в мире профессий.»*

Теория: Познакомиться с профессиями, где нужен предмет биология.

Практика: Презентация профессий.

*Тема 26 «Математика в профессиях».*

Теория: Познакомиться с профессиями, где нужен предмет математика.

Практика: Презентация профессий.

*Тема 27 «Мир профессий и твоё место в нем.».*

Теория: Определиться с целями на будущую профессию.

Практика: Презентация профессий.

*Тема 28 «Профессии и знаки зодиака.».*

Теория: Связаны ли знаки зодиака в профессиями.

Практика: Презентация профессий.

*Тема 29 «Зарубежные профессии.».*

Теория: Изучить зарубежные профессии и сравнить с нашими.

Практика: Презентация профессий.

Тема 30 «Профессии: художник, дизайнер, флорист.»

Теория: Изучить данные профессии

Практика: Экскурсия в ДК с.Бердюжье

Тема 31 «Профессии: композитор, музыкант, актер.»

Теория: Изучить данные профессии

Практика: Презентация профессий

Тема 32 «Профессии нашего региона»

Теория:

Практика: Презентация профессий

Тема 33 «Выбираем место учёбы»

Теория: Изучить учебные профессии

Практика: Презентация учебных заведений

*Тема 34 Подведение итогов.*

Теория: Анализ работы объединения в течение года. Смотр достоиний.

Практика: Презентация профессий.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Основные формы и режим занятий.

- Дополнительная программа составлена из расчета 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.
- Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).
- Реализация программы «Путешествие в мире профессий» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия.
- Практическая работа предполагают экскурсии на предприятия.

Методы подачи нового материала:

- Наглядные
- Практические

Приёмы организации работы:

- Объяснение
- Презентация
- Опрос
- Распределение обязанностей

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является наглядность и достаточность информации о профессиях и путях ее получения. Программа кружка «Удивительный мир профессий» реализуется при наличии:

- Дидактического материала и брошюр;

**Материально-технического обеспечения:**

- компьютер
- проектор
- принтер
- стенд

## **Информационное обеспечение:**

Аудио- материалы

Видео- материалы

Фото- материалы

Интернет источник

## **Список литературы**

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2005, 96 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
6. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на-Дону, 2007, 314 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 460 с.
8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
10. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.
11. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
12. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008,  
496 с.
13. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана – СПб, 2005, 416 с.