

## План работы учителя-наставника с молодым специалистом на 2025-2026 учебный год

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Бердюжье» Полозаозерская средняя общеобразовательная школа

ФИО наставника	ФИО молодого специалиста
Усольцева Лариса Петровна	Няшина Анастасия Владимировна

**Цель** - устранение профессиональных затруднений и формирование основы для успешной профессиональной деятельности вновь прибывшего педагога в МАОУ «СОШ с. Бердюжье».

### Задачи:

- организовать постоянное взаимодействие наставника и вновь прибывшего педагога;
- создать доверительные и комфортные условия общения;
- организовать практическую методическую помощь, обеспечив коллегу необходимыми нормативными документами, алгоритмами, рекомендациями по ведению документации и т.д.,
- осуществлять обмен профессиональным опытом на основе взаимопосещения и анализа уроков, мастер-классов, мероприятий, проводимых передовыми учителями школы;
- вовлечь коллегу в работу методического объединения учителей начальных классов, а также в конкурсное движение.

### Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.)
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

### Ожидаемые результаты:

- создание условий социально-психологического комфорта и защищенности нового члена педагогического коллектива;
- формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами;
- обмен опытом между наставником и наставляемым

Сведения о молодом специалисте	
<b>ФИО</b>	Няшина Анастасия Владимировна
<b>Образование</b>	высшее
<b>Какое учебное заведение закончил</b>	ИГПИ им.П.П.Ершова ООО Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации

	педагогов
<b>Год окончания учебного заведения</b>	2015 2023
<b>Специальность по диплому</b>	Педагог-психолог Учитель английского языка
<b>Педагогический стаж</b>	3
<b>Должность</b>	Учитель английского языка
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Категория</b>	Первая

Сведения о наставнике	
<b>ФИО</b>	Усольцева Лариса Петровна
<b>Образование</b>	высшее
<b>Какое учебное заведение закончил</b>	Томский ГПИ
<b>Год окончания учебного заведения</b>	1987
<b>Специальность по диплому</b>	Учитель химии, биологии
<b>Педагогический стаж</b>	38
<b>Должность</b>	Учитель химии, биологии
<b>Предмет</b>	Химия, биология, физика
<b>Категория</b>	Высшая

## План работы

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы по составлению тематического планирования.</li> <li>2. Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.</li> <li>3. Посещение молодым специалистами уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.</li> <li>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказание методической помощи.</li> </ol>
Январь Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</li> <li>2. Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</li> <li>3. Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</li> <li>4. Посещение молодым учителем уроков учителя-наставника. Анализ и самоанализ урока.</li> <li>5. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказание методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> </ol>

Март	1. Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и, в целом, классного коллектива. Формирование умений организации школьного коллектива 2. Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них. 3. Проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока.
Апрель	
Май	1. Анкетирование. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. 2. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником. 3. Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе.