***Слайд 1***. Доклад «Сопровождение профессионального развития молодых педагогов»

Шукалович Е.П. МАОУ СОШ с.Бердюжье

Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения.
***Слайд 2.*** Существуют самые разные формы работы, но я сегодня остановлюсь только на одном.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении. Задача наставника - помочь начинающему учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые специалисты, а так же учителя без педагогического опыта, испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы). Руководство профессиональным становлением учителя в первые годы работы представляет собой непрерывный процесс взаимодействия, продуманный, психологически обусловленный.

Поэтому работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В настоящее время являюсь наставником у моей ученицы, а сейчас молодого педагога Глазковой Татьяны Александровны, которую я обучала русскому языку и литературе с 5 по 11 класс. И я очень рада тому, что теперь она моя коллега.

Я - наставник – предметник, т.е. опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, поэтому осуществляю всестороннюю методическую поддержку.

***Слайд 3.*** Считаю, что **основная цель** работы наставника с молодым педагогом - это сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими современным требованиям.

Считаю, что в общении с молодым педагогом должны присутствовать доброжелательность и тактичность, ведь необходимо создать психологически комфортные условия для становления молодого специалиста. Мне это удается.

Моя работа, как наставника с молодым педагогом осуществлялась в несколько этапов:
***Слайд 4.*** 1-й этап – адаптационный. Т.е. сопровождение началось с диагностики профессиональных затруднений, потребностей в обучении.
2-й этап – основной. Был разработан план работы, осуществлялась корректировка профессиональных умений молодого учителя, оказана помощь в составлении собственной программы самосовершенствования.
3-й этап – контрольно-оценочный. Включает проверку уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Ещё не осуществлён, т.к. будет проводиться после 3 лет работы.

***Слайд 5.*** В своей работе с молодым педагогом я стремлюсь  **использовать наиболее эффективные формы взаимодействия:** деловые и ролевые игры; анализ ситуаций; самоактуализация; личный положительный пример наставника; доброжелательность и взаимное уважение; согласованность действий; развитие способности принимать решения.

Итоги работы с молодым специалистом фиксируются ежегодно в отчёте: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей молодого специалиста.

На основе отчёта проходит обсуждение с молодым специалистом об особенностях его профессиональной деятельности, и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональным и организационным аспектам работы.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности; показатели качества стабильные.

Важной формой наставничества считаю: личный положительный пример наставника. Это стабильность качества успеваемости по предметах в классах, где преподаёт наставник; организация внеурочной деятельности, участие детей в конкурсах. Также участие самого наставника и привлечение молодого педагога для участия в педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня, прохождения курсов дополнительного профессионального повышения, вебинарах и семинарах, публикации в СМИ и на Интернет-сайтах.

***Слайд 6.*** В прошедшем учебном году в сентябре 2020г. совместно с Татьяной Александровной мы приняли участие в региональном фестивале - конкурсе «Две звезды». Не всё у нас получилось, но это дает стимул для дальнейшего повышения профессионализма. О своих достижениях расскажет Татьяна Александровна сама. Я же представлю свои.

***Слайд 7.*** Так в прошлом учебном году, с июля по ноябрь 2020 г., я прошла обучение на курсах по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование методических и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
Октябрь-ноябрь 2020г. курсы **повышения квалификации в рамках ТОГИРРО «**Организационно-методическая подготовка учителей русского языка и литературы к формированию в регионе единой речекультурной среды в свете требований ФГОС».

В январе - марте 2021 г. на базеЦИДО «Умная методика» по теме «Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики развития гибких навыков».Также приняла участие в вебинарах, семинарах и конференциях разного уровня в качестве слушателя и докладчика.

***Слайд 8-10.*** На слайдах вы видите сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы за последние 3 года.

***Слайд 11,***  Благодарности, свидетельства за организацию и проведение мероприятий.

***Слайд 12.*** Сертификаты и дипломы за участие в онлайн-мероприятиях.

***Слайд 13-14****.* Участие в вебинарах и семинарах.

***Слайд 15-29 .*** Систематизированный опыт работы был представлен на **1 межрегиональном смотре-конкурсе «Лучшие педагоги УРФО - 2021»**, получен сертификат. Я вошла в «10 лучших педагогов УРФО -2021 в номинации «Русский язык и литература». На слайдах вы можете увидеть материалы того, что было представлено на смотр-конкурс. Рабочий кабинет, современные технологии обучения в моей практике учебной и воспитательной. Учебные показатели моих учеников за 3 года. Грамоты и дипломы учащихся за участие в олимпиадах, творческих конкурсах. Моё участие в методической работе по преподаваемым предметам.

***Слайд 30-31.*** Много лет я являюсь куратором волонтёрского отряда «Дега», занимаюсь профилактической деятельностью, накоплен большой методический и практический материал, это дало мне возможность принять участие в **Региональном этапе Всероссийского конкурса** «Учитель Здоровья России 2020», где заняла 3 место.

***Слайд 32-33.*** Объявленный ТОГИРРО фестиваль педагогического мастерства «Мой профессиональный бренд» заинтересовал меня, я попробовала представить опыт работы в качестве собственного бренда по профессионально-личностной тематике. Моя работа вошла в сборник материалов.

Как я уже говорила: важен личный положительный пример наставника. И я думаю, у меня это получается.

Наставничество - это постоянный диалог, общая готовность наставника и молодого специалиста к совместной деятельности.

***Слайд 34.*** Спасибо за внимание. Всех поздравляю с началом нового учебного года. Здоровья всем и счастья.