

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол №1
От 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
На управляющем совете
Председатель УС
 М.С. Стасевич

Приказ №3 от 30.08.21



ТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.В. Филиппова

**Коррекционно – развивающая программа
по социализации и интеграции детей с особыми
образовательными потребностями
в условиях инклюзивного образования**

Составитель:

Наталья Александровна Ракина

Учитель – дефектолог

МАОУ СОШ с.Бердюжье

первая квалификационная категория

с.Бердюжье

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование.....	8
3. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.....	9
4. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения.....	17
5. Ожидаемые результаты	28
5. Используемая литература.....	29
6. Приложение№1.....	30
7. Приложение №2.....	33
8. Приложение№3.....	35
9. Приложение№4.....	37

1. Пояснительная записка.

Вопрос социализации и детей с особыми образовательными потребностями в нашем обществе в настоящее время стоит наиболее остро. С каждым годом мы наблюдаем тенденцию к увеличению количества детей с теми или иными проблемами в развитии и обучении. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Часто мы наблюдаем явление проблематичности социализации и интеграции в социум выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам. Такие выпускники общеобразовательных школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Причины затруднений социализации детей связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

На основе научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Актуальность проблемы послужила созданию специальной социально-педагогической программы по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Данная программа рассчитана на два года реализации для обучающихся 8- 9 классов.

Цель программы: создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

1. Значительно повысить уровень познавательной активности и увеличить объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, явлениях природы, социальных аспектах самостоятельной жизни,

компьютерной грамотности, рациональному природопользованию, умению грамотно распоряжаться денежными средствами.

2. Ориентировать обучающихся в вопросах профессиональной адаптации, умения, развить навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

3. Научить обучающихся сохранять и укреплять здоровье, пропагандировать ведение здорового образа жизни.

4. Формировать навыки самостоятельного принятия ответственных решений, в отношении личного имущества, семейных взаимоотношений.

Направления деятельности

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел, у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Так же предусмотрена работа с родителями, которая является важным направлением деятельности педагогического коллектива общеобразовательной школы, в которой обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации данной программы планируется проведение индивидуальных бесед с родителями по разъяснению задач семьи при подготовке детей к труду, их роли в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Активная работа с родителями способствует укреплению их уверенности в том, что от их адекватного отношения к ребенку зависит его благополучие, благосостояние и успешность в будущем.

Программа включает в себя несколько блоков деятельности

Название блока	Содержание блока
Трудовая подготовка	Формирование мотивов трудовой деятельности Основной мотив труда – осознание обучающимися жизненной необходимости трудиться. В этом случае проводится разъяснительная работа о необходимости трудовой деятельности ради тех жизненных благ, которые можно получить в результате трудоустройства. Цель: создание условия для коррекции познавательной сферы и недостатков физического развития, обучающихся посредством трудового обучения.

	Задачи: - обучать доступным приемам труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать самоконтроль и самостоятельность; - воспитать трудолюбие, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе, развивать трудовые умения и навыки. В результате трудовой деятельности у обучающихся конкретизируются имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире, дети знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивая их, устанавливая существующие между ними связи и отношения. Обучающиеся планируют свою работу – это способствует развитию их мышления, организованности.
Социально-бытовая ориентация и культура поведения	Данный раздел определяет бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений. Цель: создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки, обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности, в построении личных бытовых условий, отношений в быту. Задачи: - формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; - повышать уровень социальной ответственности воспитанника; - развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; - воспитывать трудолюбие, аккуратность. - Развить элементарные представления об организации быта, устройстве домовладения, техники безопасности, а так же юридических особенностях организации имущественных отношений.
Здоровый и безопасный образ жизни	Система учебно-воспитательной работы этого раздела направлена на создание культуры здорового образа жизни. У обучающихся должна быть сформирована система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться здоровые

	привычки и образ жизни. Цель: создание психолого-педагогический условий для формирования ценностного отношения у обучающегося к своему здоровью. Задачи: - сформировать представление о положительных факторах, влияющих на здоровье, его благополучие, максимальную функциональность и качество жизни при полном физическом здоровье; - научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
--	---

Каждый блок деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников класса-группы

Формы и методы реализации программы

В процессе реализации программы планируется использование различных форм организации мероприятий: демонстрация видеофильмов, лектории, мероприятия по профессиональной ориентации, встреча с представителями отдельных профессий, формат «Дней открытых дверей» в различных организациях службы бытового и социального обслуживания населения: поликлиника, МФЦ, банковские организации, магазины и прочие.

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении внеурочной и внеклассной работы. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у обучающихся совершенствуется:

- умение анализировать, сравнивать,
- развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели	Способы проверки
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.	Педагогическое наблюдение; Методологическое изучение социализированности личности учащегося
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Наличие умения контролировать свои эмоции, знание норм этического поведения в общественных местах, соблюдение делового этикета	Индивидуальное собеседование; Диагностика, тестирование.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию к здоровому образу жизни	Иметь представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.	Педагогическое наблюдение; Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.	Педагогическое наблюдение; Тестирование, анкетирование.

2. Тематическое планирование

№	Название блока	Всего часов	1 год	2 год
1	Трудовая подготовка.	46	22	24
2	Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых».	135	70	56
3	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков.	44	20	24
4	Основы ЗОЖ	44	22	22
5	Итого:	269	134	135

3. Календарно - тематическое планирование (1 год обучения)

№	Кол-во часов	Название блока	Тема и содержание занятия	Время проведения
1	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Встреча с медицинским работником общеобразовательного учреждения «Гигиена растущего организма»	сентябрь
2	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивная игра на местности «Подростающий орленок» для детей и ограниченными возможностями здоровья	сентябрь
3	6	Работа трудового объединения «Клуб Умелых и Находчивых»	Знакомство с текстурами материалов для поделок из подручных средств	сентябрь
4	1	Экологическая подготовка	Час общения «Берегите лес от пожара» встреча с работниками пожарной службы	сентябрь
5	1	Трудовая подготовка	Практическое занятие «Осенний букет» составление композиции из сухоцветов	сентябрь
6	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения детей и подростков	«Вежливость слов и поступков» рассуждение детей о культуре поведения	сентябрь
7	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения детей подростков	Экскурсия «Дом Культуры». Знакомство с работой звукооператора и режиссера	

8	1	Здоровый и безопасный образа жизни	«Береги здоровье смолоду» беседа медицинского работника и детей о здоровом образе жизни	сентябрь
9	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивная игра «Лапта» между командами соседних школ района.	сентябрь
10	1	Трудовая подготовка	Круглый стол «Все профессии важны»	октябрь
11	1	Трудовая подготовка	хозяйственно- трудовой десант «Уборка пришкольного участка»	октябрь
12	5	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых»	Знакомство с ручным трудом: вязание крючком, спицами, ознакомление с устройством вязальной машины	октябрь
13	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Игра на знание этикета «Что? Где? Когда?»	октябрь
14	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия в библиотеку, знакомство с профессией библиотекаря.	октябрь
15	5	Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Изготовление картин из сезонных подручных материалов	октябрь
16	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Стрессовые ситуации, пути выхода из них» рассуждения детей о правильном выходе из трудных жизненных ситуаций	октябрь

17	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивная игра «Веселые старты»	октябрь
18	1	Трудовая подготовка	Час общения «Любой труд в почете», диспут о важности той или иной профессии	октябрь
19	1	Трудовая подготовка	Агитбригада «Тепло и уют моего дома», создание уюта спальных комнат	октябрь
20	6	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых		В течение года
21	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Моделирование ситуации «Поездка в город Ишим»	ноябрь
22	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия на Почтовое отделение	ноябрь
23	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения с привлечением педагога – психолога «Опасности взрослой жизни»	ноябрь
24	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Соревнования между классами «Зов джунглей»	ноябрь
25	2	Трудовая подготовка	Диспут «Почему все должны	ноябрь

			трудиться», рассуждение детей о необходимости труда в быту Проведение анкетирования «Мир моих увлечений»	
26	8	Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Изготовление интерьерных украшений для Нового года, вытынанка, объемная елочная игрушка из бумаги	декабрь
27	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Моделирование ситуации «Мы – покупатели в большом магазине»	декабрь
28	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин»	декабрь
29	1	Здоровый и безопасный образ жизни	Практическое занятие «Тренировочные упражнения по профилактике гриппа и простудных заболеваний» Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой	декабрь
30	1	Здоровый и безопасный образ жизни	Спортивная русская народная игра «Совы - жаворонки»	декабрь
31	2	Трудовая подготовка	Час общения «Мужские и женские профессии»	декабрь
32	1	Социально-бытовая ориентировка и культура	Моделирование ситуации «Первая помощь до прихода врача»	декабрь

		поведения подростков		
33	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия в МФЦ	декабрь
34	7	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Изготовление каркасного макета новогодней елки	январь
35	1	Здоровый и безопасный образа жизни	«Наркотики и их последствия для здоровья» встреча с медицинским работником	январь
36	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Практическое занятие «Мой любимый вид спорта» рисунок	январь
37	2	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Знакомство с устройством швейной машины. «Первые машинные строчки» – мастер – класс.	январь
38	2	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Круглый стол «Культура общения юноши и девушки»	январь
39	7	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Знакомство с техникой «Граттаж», «Декупаж»	февраль
40	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивная игра «Баскетбол»	февраль
41	1	Здоровый и безопасный	Оздоровительная прогулка «Катание с	февраль

		образа жизни	горы на санках и подручных средствах» Обязательно проведения предварительного занятия по технике безопасности.	
42	1	Трудовая подготовка	Час общения «Чему нас учат в школе», какие навыки общественно-полезного труда приобрели в школе	февраль
43	1	Трудовая подготовка	Зимние забавы «Лепим мы снеговика!»	февраль
44	8	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Практическое занятие по пришиванию пуговицы, наложении, заплат	март
45	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Изготовление подарков к празднику, посвященному международному женскому дню 8 марта	март
46	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Сюжетно-ролевая игра «Такси. Вызов такси по телефону»	март
47	1	Здоровый и безопасный образа жизни	час общения «Алкоголь и его пагубное влияние на организм»	март
48	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивная игра «Лепта»	март
49	2	Трудовая подготовка	Сочинение-рассуждение «Профессии моих родителей»;	Март
50	1	Социально-бытовая	«Хулиганство это социальное зло»	март

		ориентировка и культура поведения подростков		
51	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Беседа с участковым об ответственности за правонарушения	март
52	1	Здоровый и безопасный образа жизни	КВН «Спорт – это жизнь»	март
53	1	Здоровый и безопасный образа жизни	День здоровья на свежем воздухе	апрель
54	8	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Разговор о творчестве и увлечениях.	апрель
55	1	Трудовая подготовка	Трудовой десант «Порядок и чистота в комнате»	апрель
56	1	Трудовая подготовка	Трудовой десант «Уборка пришкольного участка»	апрель
57	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Круглый стол «Юный бизнесмен», разговор о том, как можно открыть свое дело	апрель
58	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Эти вредные привычки» разговор, о культуре поведения в обществе	апрель
59	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Определение ЗОЖ» рассуждение о правильном питании	апрель

60	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивное занятие «Полоса препятствий»	апрель
61	2	Трудовая подготовка	Трудовой десант «Огород» работа на пришкольном участке	апрель
62	10	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Планировка приусадебного участка	май
63	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Диспут «Отдых на природе» как нужно себя вести в пути, общение и поведение	май
64	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Как вести себя в незнакомом обществе»	май
65	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Викторина «Безопасность движения»	май
66	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивное занятие дружеская встреча по футболу	май
67	2	Трудовая подготовка	Общественно-полезный труд на пришкольном участке «Мой любимый дворик»	май

4.Календарно – тематическое планирование (2 год обучения)

№	Кол-во часов	Название блока	Тема и содержание занятия	Время проведения
1	1	Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Час общения «Наши планы – наши дела», рассуждения детей о дальнейших планах на жизнь	сентябрь
2	6	Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Роспись баночек для карандашей	сентябрь
3	1	Трудовая подготовка	Агитбригада «Огород» работа на пришкольном участке	сентябрь
4	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения детей и подростков	Час общения «Культура общения юноши и девушки» рассуждение о правилах этикета	сентябрь
5	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Сюжетно-ролевая игра «Молодежная вечеринка»	сентябрь
6	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Беседа с врачом «Красота – это здоровье»	сентябрь
7	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Легкоатлетические соревнования «Хочешь быть здоровым, будь им!»	сентябрь

8	1	Трудовая подготовка	«Где и кто должен трудиться» диспут о важности образования при трудоустройстве	сентябрь
9	1	Трудовая подготовка	Агитбригада «Кем быть»	сентябрь
10	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Поговорим про настроение», учимся управлять своими эмоциями	октябрь
11	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия в поликлинику, знакомство с профессиями врачей узких специальностей	октябрь
12	5	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Изготовление абажура для торшера	октябрь
13	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Профилактика вредных привычек» рассуждение, о том можем ли мы самостоятельно избавиться от вредных привычек	октябрь
14	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивное мероприятие «ФизкультУра»	октябрь
15	1	Трудовая подготовка	«Как надо жить прожить», диспут о важности профессии в жизни каждого из нас	октябрь
16	1	Трудовая подготовка	Акция «Помоги школе» (мелкий	октябрь

			ремонт школьного оборудования)	
17	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	«Общество прав потребителей» - рассуждение о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании	октябрь
18	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Тренировочные упражнения по заполнению бланков (бандероли, посылки, на отправление денежных переводов и др.)	октябрь
19	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Здоровье береги смолоду», рассуждение о правильном образе жизни	ноябрь
20	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Дружеская встреча по волейболу	ноябрь
21	6	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых»	Изготовление вязаных пуфиков для уюта групповой комнаты.	ноябрь
22	1	Трудовая подготовка	Диспут «Менеджер своей жизни», как самому построить свою жизнь	ноябрь
23	1	Трудовая подготовка	Экономическая игра «Монополия»	ноябрь

24	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Я и другие. Общение и конфликт», умение войти в коллектив, быть мобильным	ноябрь
25	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Магазин»	ноябрь
26	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни»	декабрь
27	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивная игра «Регби»	декабрь
28	8	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых»	Изготовление мягких игрушек сувениров для новогодних подарков	декабрь
29	1	Трудовая подготовка	Практическое занятие «Ярмарка профессий», подбор информации о профессиях для составления буклета	декабрь
30	1	Трудовая подготовка	Практическое занятие: составление буклета по профессиям	декабрь
31	1	Социально-бытовая ориентировка и культура	Беседа-рассуждение «Услышать сердце человека», высказывание	декабрь

		поведения подростков	детей о милосердии	
32	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Музыкальная школа»	декабрь
33	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Беседа медицинского работника «Рациональное питание»	декабрь
34	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Практическое занятие «Здоровая пища для всей семьи», составление меню на день, изготовление салата	декабрь
35	7	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых»	Изготовление вязаного панно «У Лукоморья дуб зеленый»	январь
36	1	Трудовая подготовка	Беседа «Твой выбор», рассуждение детей о своей будущей карьере	январь
37	1	Трудовая подготовка	Экскурсия на хлебопекарню, знакомство с профессией пекаря. Знакомство с понятиями СанПин	январь
38	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Семья – это...», рассуждение детей о правах и обязанностях членов семьи	январь
39	1	Социально-бытовая	«Семейный Кодекс РФ»	январь

		ориентировка и культура поведения подростков	изучение прав, встреча с юристом или сотрудником полиции	
40	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Диспут «Алкоголь в подростковой компании – веселье или проблемы на всю жизнь»	январь
41	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Конкурс листовок «Алкоголь и подросток»	январь
42	7	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых»	Изготовление вязаных прихваток или деревянных разделочных досок для подарков к 8 марта	февраль
43	1	Трудовая подготовка	«Твоя профессиональная карьера (швея, столяр)», рассуждение о профессиях с которой их знакомят в школе	февраль
44	1	Трудовая подготовка	Практическое занятие «Лепка снежных фигур», воплощение детских фантазий	февраль
45	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Практикум «Деловое письмо» (заявление анкета, автобиография)	февраль
46	1	Социально-бытовая	Экскурсия в редакцию районной	февраль

		ориентировка и культура поведения подростков	газеты «Новая жизнь», знакомство с профессиями верстальщика, корректора, корреспондента	
47	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Беседа врача «Профилактика инфекционных заболеваний»	февраль
48	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Практическое занятие с привлечение медицинского работника школы «Первая медицинская помощь при несчастных случаях»	февраль
49	1	Трудовая подготовка	Оздоровительно-туристическая программа «Зарница» для детей с ОВЗ	февраль
50	1	Трудовая подготовка	Час общения «Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних»	февраль
51	8	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Формирование навыков рационального использования площади приусадебного участка, изучение возможностей соседства овощных культур.	март
52	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Моделирование жизненной ситуации «Оформление покупки в кредит»	март

53	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия в школьный музей. Знакомство с профессиями краеведа, экскурсовода	март
54	1	Здоровый и безопасный образ жизни	«Режим дня во время подготовки к экзаменам»	март
55	1	Здоровый и безопасный образ жизни	Анкетирование с привлечением социального педагога «Твое отношение к вредным привычкам»	март
56	2	Трудовая подготовка	Час общения «Самая, самая моя любимая профессия» костюмированные выступления детей по профессиям	март
57	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Деловая игра «Знание спасает жизнь»	март
58	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения с привлечением сотрудников МЧС «Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях»	март
59	1	Здоровый и безопасный образ жизни	соревнования между классами «Веселые старты»	апрель
60	1	Здоровый и безопасный	«Тренировочные упражнения по	апрель

		образа жизни	профилактике гриппа, простудных заболеваний»	
61	8	Ручной труд Трудовое объединение «Клуб Умелых и Находчивых	Агротехника и технологии при высаживании растительных культур на приусадебном участке. Понятие принципа заглубления семян и саженцев. Понятие прививки плодовых деревьев.	апрель
62	1	Трудовая подготовка	Диспут «Рынок», рассуждения детей о работе рынка	апрель
63	1	Трудовая подготовка	сюжетно-ролевая игра «Торговля»	апрель
64	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	моделирование ситуации «Документы для поступления в училище» практикум по сбору и заполнению документов	апрель
65	1	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Тематическая экскурсия с выездом в другой населенный пункт. Планируется посещение ПТУ пгт Гольшманово. Предварительное занятие по технике безопасности.	апрель
66	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивное мероприятие «Тропа здоровья»	апрель

67	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи при присасывании клеща»	апрель
68	10	Ручной труд кружок «Волшебный клубок»	Изготовление памятных подарков для педагогов к выпускному вечеру	май
69	1	Трудовая подготовка	Викторина «Все работы хороши» подведение итогов о знании профессий	май
70	1	Трудовая подготовка	Трудовой десант «Мой любимый уголок пришкольного участка»	май
71	2	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Конкурс плакатов «Мы против СПИДА». Выставка плакатов	май
72	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивное мероприятие «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»	май
73	1	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Правила поведения на воде»	май
74	2	Трудовая подготовка	Трудовой десант «Придомовой палисад»	май
75	2	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения "Цена жизни — сама жизнь" подготовить учащихся к принятию	май

			взвешенных, разумных решений	
--	--	--	------------------------------	--

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается повысить уровень информирования и компетенции будущих выпускников с особыми образовательными потребностями в части:

- ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения, профилактики зависимых состояний;
- профориентации;
- сохранении и умножении семейных моральных ценностей;
- представлений о трудовой деятельности и всех ее проявлений.

Рассчитываем, что наши выпускники после окончания школы будут иметь представление о своей гражданской ответственности перед обществом и государством.

Наша задача - максимально и качественно социализировать ребенка в окружающем его пространстве, воспитать целостную личность.

Используемая литература:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
7. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
8. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

1. Представь, что ты приехал в лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) мыло*
- Б) мочалка*
- В) зубная щетка*
- Г) зубная паста*
- Д) полотенце для рук*
- Е) полотенце для тела*
- Ж) тапочки*
- З) шампунь*

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	<i>1 расписание (А)</i>	<i>2 расписание (Б)</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8.00</i>	<i>9.00</i>
<i>Обед</i>	<i>13.00</i>	<i>15.00</i>
<i>Полдник</i>	<i>16.00</i>	<i>18.00</i>
<i>Ужин</i>	<i>19.00</i>	<i>21.00</i>

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.*
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.*
- В) Зубы надо чистить утром и вечером.*

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) после прогулки*
- Б) после посещения туалета*
- В) после того, как заправил постель*
- Г) после игры в баскетбол*
- Д) перед посещением туалета*
- Е) перед едой*
- Ж) перед тем, как идешь гулять*
- З) после игры с кошкой или собакой*

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) каждый день*
- Б) 2-3 раза в неделю*
- В) 1 раз в неделю*

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- А) положить палец в рот*
- Б) подставить палец под кран с холодной водой*

В) намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой

Г) намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

ВОПРОС №1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло(0)	Зубная щетка(2)	Полотенце для рук (0)	Тапочки (2)
Мочалка (2)	Зубная паста(0)	Полотенце для тела (2)	Шампунь (2)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС №2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомленность о правилах организации режима питания.

ВОПРОС №3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомленность о правилах личной гигиены.

ВОПРОС №4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2)	Перед посещением туалета (0)
После посещения туалета (2)	Перед едой (2)
После того, как заправил постель (0)	Перед тем, как идешь гулять (0)
После игры в баскетбол (2)	После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомленность о правилах личной гигиены.

ВОПРОС №5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4)	2-3 раза в неделю (2)	1 раз в неделю (0)
-----------------	-----------------------	--------------------

Показатель: Осведомленность о правилах личной гигиены.

ВОПРОС №6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимися:

30-36 – высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомленность о требованиях ЗОЖ

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I		II	
1....		2....	
3....		4....	
6....		5....	
7....		9....	
8....		10....	
11....		13....	
12....		15....	
16. ...		18. ...	
17....		21....	
19....		24. ...	
20. ...			
22. ...			
23. ...			

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0—6 баллов — неготовность;
- 7—12 баллов — низкая готовность;
- 13—18 баллов — средняя готовность;
- 19—24 балла — высокая готовность.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

64

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19

4	8	12	16	20
---	---	----	----	----

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше Трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

- Хорошая жизнь - это...
- Быть человеком - значит...
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить жизнь без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Когда никого нет вокруг, я...
- Когда есть свободное время...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Если видишь недостатки человека, надо...
- Я лучше чувствую себя, когда...
- Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Бессовестному человеку на свете живется...
- Встретив вежливого человека, я всегда...
- Мне кажется, что взрослые...
- Пожилые люди обычно...
- Лучшее хобби - это...
- Я думаю, что мои родители...
- Я не всегда добросовестно...
- Через пять лет я...
- Через двадцать лет я...
- Я благодарен ...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения подростков: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т. д.