

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРДЮЖЬЕ»
(МАОУ «СОШ с. Бердюжье»)

ул. Гнаровской, д.1, с. Бердюжье, Тюменская обл., 627440, тел/факс (34554) 2-18-57
E-mail: schoolbsch2006@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего
совета


И.В.Рязанова



Программа Школы будущего первоклассника



*Авторы: проектная группа в составе:
Гавриловой И.Н., Недобежкиной Л.В.,
Москвиной Г.Н., Кувыкиной С.Д., Малышева Ж.М.*

с.Бердюжье

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая и документальная основа.....	3
2. Введение	3
2.1. Актуальность	
2.2. Цели	
2.3. Задачи	
3. Концепция программы.....	5
4. Учебный план.....	9
5. Тематическое планирование	11
6. Виды деятельности.....	15
7. Результаты	15
8. Литература.....	15

1. Нормативно-правовая и документальная основа

- □ Закон РФ «Об образовании» (статья 45).
- □ Письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».
- □ Устав МАОУ «СОШ с. Бердюжье»

2. Введение

Назначение программы, актуальность.

Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, собирается поступать в первый класс. Порой, родители переживают даже больший стресс, чем их дети. Так как начало учебы в *школе* - важный и сложный момент не только в жизни будущих *первоклассников*, но и их родителей. Незнание порождает множество вопросов, к примеру, во сколько лет малышу лучше пойти в школу - с 6 или с 7, чему ребенка нужно, а чему не нужно учить до школы, как сделать так, чтобы чадо меньше скучало по маме, как научить постоять за себя и принять решение в сложной ситуации? **По какой программе обучать ребенка? Справится ли юный ученик с нелегкой школьной нагрузкой? Как же лучше подготовить ребенка к школе?**

В результате, возникает проблема - некоторые родители стремятся до школы научить ребенка как можно большему — из благих побуждений, но, к сожалению, не всегда правильно. Прекрасно, если дошкольник умеет читать и считать. Но, **как показывает практика, самостоятельно, без консультации специалиста не стоит обучать малыша писать.** Это может повлечь за собой серьезные сложности, и ребенка, скорее всего, придется переучивать: хорошо, если только правильно держать ручку, но вдруг всему?

Еще одной серьезной проблемой является неоднородность качества дошкольной подготовки детей, которая обусловлена рядом объективных причин.

Исходя из этих проблем, в школе разработана программа подготовительного курса для детей дошкольного возраста «Первоклассная школа», главное назначение которой состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть творческие, интеллектуальные, развить интерес и внимание к слову, углубить информационно-коммуникативные, математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Предлагаемый курс проводится учителями первых классов, приглашенным психологом, включает в себя 13 занятий.

На протяжении всего курса подготовки к школе осуществляется психологическое сопровождение детей: коррекционно-диагностические занятия, консультации психолога для родителей, индивидуальные и групповые занятия ребенка с психологом. В целом занятия проводятся в наиболее естественной для дошкольников форме – ролевой игры, путешествия. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалами, интересным и доступным для детского восприятия. Занятия могут проводиться в присутствии родителей и с их участием, что обеспечивает более тесный контакт взрослого с каждым ребенком, плавного вхождения дошкольника в систему школьного обучения, удовлетворяет потребность каждого ребенка в общении со взрослым.

«Школа будущего первоклассника» работает с февраля по апрель месяц по субботам. Учебным планом предусмотрены семинары-практикумы для родителей, методические консультации, два родительских собрания. На первом собрании мы знакомим со школой, с администрацией, с документацией школы (уставом, программой развития, образовательной программой), с учителями первых классов. На втором

собрании подводим итог работы «Школа будущего первоклассника», здесь же каждый родитель может получить информацию о своем ребенке от психолога, учителя и оставить свои отзывы и пожелания.

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Содержание программы включает:

- коррекционно-развивающие упражнения на развитие системы мыслительных операций;
 - элементы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
 - систему работы по развитию устной речи;
 - штриховку на развитие мелкой группы мышц по методике Е.Н.Потаповой;
- Занятия строятся на педагогически обоснованном выборе технологий, методик, средств, форм и методов обучения.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка: умение сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их логического мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности учителя и детей. Дошкольный возраст - оптимальный период развития творческих способностей. Творчество не приходит к детям по какому-то наитию. Творчеству надо учить. Основной принцип построения занятий по РТВ (развитие творческого воображения) - интегральность. **Интегрированные занятия** - переход одной информации в другую и связи между ними, знакомство детей с системой, в которой просматриваются закономерности понятий и явлений.

Структура занятий с использованием элементов ТРИЗ состоит из различных заданий, формирующих нужный уровень проявления интеллектуальной работоспособности и познавательной активности. Занятия, сохраняя смысловую реальность, помогают делать открытия, преодолевать трудности, не замечая этого. Дети на занятиях одновременно играют и учатся, ставят себя в позицию активного познающего. Проблемные вопросы, спорные ситуации и другие способы активизируют внимание, мышление, воображение детей. Занятия - путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей. Занятия - сказки усиливают впечатление от художественных произведений, придают познавательному содержанию особую эмоциональность, присущую сказке. Объединяющим началом всех видов занятий служит эмоциональный настрой, атмосфера свободы, комфорта, веселья, увлекательной игры, театрализации. От детей в то же время требуется выдержка, настойчивость, умение доводить начатое до конца. Все виды занятий способствуют развитию речи ребенка, обогащению словаря, происходит творческое самовыражение ребенка через игру.

Важным является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, его консультации родителей будущих первоклассников. Результаты диагностик и обследований заносятся в «Психолого-педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

При составлении программы выдержаны требования к особенностям обучения детей от 6 до 7 лет. Для организации занятий комплектуются группы по 20 человек.

Курс обучения рассчитан на 13 недель – 1 раз в неделю по 3 занятия, продолжительность занятия – 30 минут.

Цель: повышение эффективности подготовки будущих первоклассников, обеспечивающей сокращение адаптационного периода при поступлении в школу.

Задачи:

1. Диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе, но не с целью отбора, а для определения их индивидуального уровня развития и последующей разработки стратегии работы с каждым ребенком.
2. Сформировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родители.
3. Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации.
4. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение, абстрагирование.
5. Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

3. Концепция программы

Первая концептуальная позиция: содействовать общему развитию дошкольников, а не повышать уровень их фактологических знаний. Новые знания являются лишь средством для развития у детей познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.)

Вторая концептуальная позиция: развитие речи является основной, приоритетной задачей. Решение этой задачи осуществляется на всех занятиях и в общем объеме должно занимать большую часть времени и места в обучении дошкольников. Это время увеличивается от первых занятий к концу обучения от 50 до 80% общего времени.

Третья концептуальная позиция: индивидуализация обучения. Учителя, психолог всесторонне изучают каждого ребенка, осуществляя индивидуальный подход в обучении. Адаптация детей к условиям школьной жизни проходит более успешно: они без перегрузки привыкают к новым формам занятий, к учителям и их требованиям.

Обоснование метода интегрированного курса

Можно ли работать с будущими первоклассниками так, чтобы облегчить маленькому ученику привыкание к учителю, к новым школьным правилам, а самое главное – к резкому увеличению умственной деятельности? Как организовать работу, чтобы помочь 6, 7-летнему ребёнку безболезненно заменить его основную ведущую деятельность дошкольного детства - игровую на учебную, помочь научиться снять страх быть непонятым, неправильно ответить, поступить, правильно облечь свои мысли в словесную оболочку? Как организовать работу, чтобы не нарастало утомление, разочарование, а подчас и раздражение, нежелание учиться из-за того, что трудно в течение всего учебного занятия заниматься одним и тем же: на математике – считать, на занятиях по художественному воспитанию – рисовать и т. д.

Авторами программы разработан интегрированный курс подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника». Для интеллектуального развития дошкольников, для продуктивного усвоения ими знаний очень важно, чтобы изучаемые ими предметы не были обособлены друг от друга. Только при установлении широких связей, как между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными предметами в целом (внутрипредметная и межпредметная интеграция), можно добиться высоких результатов в познавательной деятельности.

Интегрированные занятия имеют большое значение для развития интеллектуальных творческих способностей детей. Это объясняет и тот факт, что в современной науке все

более усиливается тенденция к синтезу знаний, проявляется установка на осознание и раскрытие общности объектов познания. При этом ученые утверждают, что данная тенденция должна постоянно усиливаться в будущем. По существу, ставится вопрос о формировании нетрадиционного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека. И одним из вариантов решения этой проблемы являются интегрированные познавательные занятия, рассчитанные на синтез различных репродуктивных уровней знания. В пользу применения учителями интегрированных занятий в работе с будущими первоклассниками говорит и тот факт, что на таких занятиях благодаря чередованию различных видов деятельности происходит снижение утомляемости дошкольников. Нет занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений и пр. А есть путешествия в сказку, необыкновенные приключения, где дети, играя, выполняют различные учебные задачи.

Вспомнили знакомую сказку, пересказали, инсценировали, посчитали героев, составили задачу и решили её, вылепили героев из пластилина, спели песенку, отгадали загадку, напечатали слово – отгадку и т. д. Такая работа позволяет одновременно учить читать и формировать математические понятия, давать представления об окружающем мире и развивать воображение. Такое сочетание учебного материала позволяет реализовать принцип доступности в обучении и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Авторы программы ориентировались на принцип активности ребёнка в процессе обучения, который характеризуется высоким уровнем мотивации, созданной потребностью к усвоению умений и навыков, результативностью. Цели занятий подчинены созданию положительного эмоционального настроя на работу всех детей. А помочь учителю в этом сможет сказка. Сказка близка и понятна ребёнку, отвечает его возрастным интересам. «Сказочное» содержание учебного занятия не оставит равнодушным ни одного ребёнка, создаст особый настрой, комфорт на занятии. Видеть огоньки пытливости в глазах детей, их живой неподдельный интерес, желание показать свои умения и навыки, - что может быть лучше?

Цель занятий данного курса: помочь каждому ребёнку проявить и развить индивидуальные способности. На каждом занятии учитель создаёт ситуацию успеха для всех. И что важно - каждый ребенок имеет возможность учиться в соответствии со своими интересами и индивидуальным темпом развития. Педагог постоянно корректирует свою деятельность в зависимости от изменения интересов и образовательных потребностей детей. Программа предусматривает систему специально организованных наблюдений за развитием ребенка, позволяющую педагогу в индивидуальном порядке вносить коррективы в процесс обучения и воспитания детей.

Особенностью данного интегрированного курса для дошкольников является их адаптация к тому уровню понимания, на который способен дошкольник.

В этой программе отношения педагогов с детьми строятся на основе партнерства и развивающего сотрудничества, в процессе которого взрослый поощряет каждого ребенка к проявлению своей индивидуальности. Используемый в программе **метод интегрированного планирования** позволяет педагогу всесторонне раскрыть избранную для работы с детьми тему, формировать у них гибкие и целостные представления о мире. В описаниях интегрированных занятий сконцентрированы разнообразные виды деятельности дошкольников, основанные на игре. Интеграция и игровые приёмы дают возможность при меньших затратах времени и усилий со стороны детей и педагогов дать и получить более полный объём информации.

Организация деятельности «Школы будущего первоклассника»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Объявление о наборе в «Школу будущего первоклассника»	Декабрь Январь	Зам.директора по УВР
2.	Подготовка документации: - Разработка программы «Школы будущего первоклассника»; - Тематическое планирование по предметам; - Расписание занятий; - Тетрадь замечаний и предложений по «Школе будущего первоклассника»	Январь	Зам.директора по УВР
3.	Утверждение нормативной документации на педсовете: - Положение о «Школе будущего первоклассника»	Январь	Зам.директора по УВР
4.	Комплектование групп	Январь - Февраль	Зам.директора по УВР
5.	Организационное родительское собрание	Конец января	Зам.директора по УВР, учителя нач.кл.
6.	Торжественное открытие работы «Школы будущего первоклассника»	04 февраля	Гаврилова И.Н.
7.	Организация и проведение занятий	Февраль - апрель	Учителя нач.кл.
8.	Родительские собрания консультации: - Возрастные особенности детей 6 – 7 лет; - Результаты входной диагностики; - Роль родителей в подготовке к школе; - Секреты успешной адаптации; - Итоговое. Результаты итоговой диагностики. Рекомендации учителя	Февраль - апрель	Зам.директора по УВР, психолог, логопед, учителя нач. кл.
9.	Торжественное закрытие работы «Школы будущего первоклассника»	29 апреля	Зам.директора по УВР, учителя нач.кл.
10.	Комплектование первых классов	Май - август	Зам.директора по УВР, учителя нач.кл., психолог, логопед
11.	Анализ результатов «Школы будущего первоклассника»	сентябрь	Учителя нач. кл.

4. План работы «Школы будущего первоклассника»

Интегрированные учебные планы и программы - планы и программы, основанные на требованиях государственного образовательного стандарта и предполагающие применение методов инновационной педагогики и информационных технологий.

Все занятия построены по методу интегрирования.

Содержание программы обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Программа состоит из разделов:

☐ ☐ *Математическая подготовка.*

☐ ☐ *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте*

☐ ☐ *Художественно-эстетическая подготовка*

Занятия проводятся с 04 февраля 2017 года по 29 апреля 2017 года (13 дней по 3 занятия с двумя игровыми перерывами по 10 минут).

Математическая подготовка

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на **основе деятельностного подхода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют **использования игровой формы** деятельности. Поэтому используется большое количество игровых упражнений. Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Формирование навыков самооценки способствует **подведению итогов занятия**. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо **дифференцировать** задания с учётом индивидуальных

особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. **Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!**

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- уменьшать и увеличивать число на 1;
- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число предметов;
- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, весу;
- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- различать цвет и форму предметов;
- различать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Основные задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Художественно-эстетическая подготовка

Основные задачи:

1. Формирование духовных качеств личности и эстетического мышления на основе развития творческой личности.
2. Развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - ☐ ставить цель;
 - ☐ искать и находить решения;
 - ☐ выбирать средства и реализовывать свой замысел;
 - ☐ осознать и оценивать свой индивидуальный опыт;
 - ☐ находить речевое соответствие своим действиям.
3. Формирования основ эстетических и политехнических знаний и умений;
4. Расширение общекультурного кругозора дошкольников.

Продуктивная, т. е. активная творческая деятельность малышей направлена прежде всего на развития мышления, воображения и речи. Деятельность малышей первоначально имеет, главным образом индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ обобщающего характера.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении: сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

5. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Предмет, тема	Дата (каждая суббота месяца)
1.	Путешествие в сказку «Колобок»	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Колобок». Алгоритм действий на страницах тетради. 2. Математическая подготовка Счёт. Счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. 3. Художественно – эстетическая подготовка Аппликация «Круг – колобок»	
2.	Путешествие в сказку «Репка».	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Репка». Знакомство с рабочей строкой. 2. Математическая подготовка Количественное сравнение (выяснение, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же). 3. Художественно – эстетическая подготовка Коллаж сказочных героев по сказке «Репка»»	
3.	Путешествие в сказку «Теремок»	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Теремок». Письмо овалов и полуovalов. 2. Математическая подготовка Понятия «раньше», «позже», «потом», «перед», «за», «между». 3. Художественно – эстетическая подготовка Аппликация из геометрических фигур.	
4.	Путешествие в сказку «Под грибом» В.Сутеева.	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте В Сутеев «Под грибом». Письмо длинных прямых наклонных линий. 2. Математическая подготовка Пространственные представления, «выше», «ниже», сравнения. 3. Художественно – эстетическая подготовка Рисование в технике «Пуантилизм»	

5.	Путешествие в Простоквашино.	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот»» Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) 2. Математическая подготовка Счёт предметов, обозначение чисел цифрами. 3. Художественно – эстетическая подготовка Пластинин - волшебник.	
6.	Путешествие в сказку «Маша и медведь».	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Маша и медведь». Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. 2. Математическая подготовка Решение простых задач; овладение количественным и порядковым счетом; сравнение предметов 3. Художественно – эстетическая подготовка Пальцевая живопись.	
7.	Путешествие в сказку «Гуси – лебеди».	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. 2. Математическая подготовка Решение задач на сложение и вычитание, нахождение и название пропущенных чисел и соседей числа. 3. Художественно – эстетическая подготовка Обведение фигуры по трафарету, дорисовывание недостающих деталей.	
8.	Путешествие в сказку «Три поросёнка».	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Три поросенка». Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. 2. Математическая подготовка Представление о количественном и порядковом счете в пределах 10. 3. Художественно – эстетическая подготовка Ниткография.	
9.	Путешествие в сказку	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	

	«Телефон».	Знакомство с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. К.И. Чуковский «Телефон». Письмо полуovalов, их чередование. 2. Математическая подготовка Геометрические фигуры. 3. Художественно – эстетическая подготовка Аппликация из геометрических фигур.	
10.	Путешествие в сказку «Мойдодыр»	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Повторение произведения К. Чуковского « Мойдодыр». Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. 2. Математическая подготовка Называем по порядку: слева направо, справа налево. 3. Художественно – эстетическая подготовка Аппликация из семян.	
11.	Путешествие в сказку «Волк и семеро козлят»	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Письмо ovalов. 2. Математическая подготовка Знакомство с таблицей 3. Художественно – эстетическая подготовка Силуэт.	
12.	Путешествие в сказку «Лиса и заяц» («Заюшкина избушка»)	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Лиса и заяц» («Заюшкина избушка»). Штриховка фигур. 2. Математическая подготовка Сравнение. 3. Художественно – эстетическая подготовка Монотипия.	
13.	Путешествие в сказку «Кот, петух и лиса»	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. 2. Математическая подготовка Различаем числа и цифры 3. Художественно – эстетическая подготовка Обрывная аппликация.	

Расписание занятий: 1 раз в неделю - суббота с 09.00 до 11.50 час (3 занятия по 30 минут с двумя игровыми перерывами по 10 минут)

Расписание занятий в «Школе будущего первоклассника»

№	Дата (каждая суббота месяца)	1 группа	2 группа
1.		Занятие 1. <i>Тема: Путешествие в сказку «Колобок»</i>	
2.		Занятие 2. <i>Тема: Путешествие в сказку «Репка»</i>	
3.		Занятие 3. <i>Тема: Путешествие в сказку «Теремок»</i>	
4.		Занятие 4. <i>Тема: Путешествие в сказку «Под грибом» В.Сутеева</i>	
5.		Занятие 5. <i>Тема: Путешествие в Простоквашино</i>	
6.		Занятие 6. <i>Тема: Путешествие в сказку «Маша и медведь»</i>	
7.		Занятие 7. <i>Тема: Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»</i>	
8.		Занятие 8. <i>Тема: Путешествие в сказку «Три поросёнка»</i>	
9.		Занятие 9. <i>Тема: Путешествие по произведениям К. И. Чуковского «Телефон»</i>	
10.		Занятие 10. <i>Тема: Путешествие по произведениям К. И. Чуковского «Мойдодыр»</i>	
11.		Занятие 11. <i>Тема: Путешествие в сказку «Волк и семеро козлят»</i>	
12.		Занятие 12. <i>Тема: Путешествие в сказку «Лиса и заяц» («Заяшкина избушка»)</i>	
13		Занятие 13. <i>Тема: Путешествие в сказку «Кот, петух и лиса»»</i>	

6. Виды деятельности

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;

7. Ожидаемые результаты

1. Положительная мотивация дошкольников при поступлении в школу.
2. Сокращение адаптационного периода при поступлении в школу.

8. Литература

1. Афанасьев В.Г. О системном подходе в воспитании. Педагогика.1991, №2.
2. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.– (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: Вако, 2005 . – 192 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
4. Вергелес Г.И. Формирование учебной деятельности младших школьников на основе межпредметных связей. Л., 1987.
5. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. Вологда, 2008.
6. Зверев И.Д. Взаимосвязь учебных предметов. М.: Знание, 2007.
7. Ильенко Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах. Начальная школа. 1989, №5.
8. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения. Начальная школа.- 2009.-№9
9. Краевский В.В. Проблеме научного обоснования обучения: методический анализ. М.: Педагогика, 1977
10. Максимова В.Н., Зверев И.Д. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе в современной школе. М.: Просвещение, 1987.
11. Огонькова Т. Сюжетное построение учебного дня. Учитель.2003, №2
12. Осин А. Главное – мотивация и самоорганизация учения. Учитель.-2003. №2.
13. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. Л. 2010.
14. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. Т. С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 224с.
15. Иващенко Т. А. Чтение – вот лучшее учение. Территориальный научно-производственный комплекс Лаборатория технологий обучения. Благовещенск, 2012.
16. Статьи Резановой С.А., Габидуллиной Л.Л. и Сырцовой Е.А., Копыловой Л.Ю., Дышлюк И.С. на сайтах «Фестиваль педагогических идей», Гуманитарный колледж – Технологии, news/1september.ru., art/a/edu.donpac.ru__

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128246

Владелец Филиппова Елена Владимировна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026